УТВЕРЖДАЮ: СОГЛАСОВАН:

Директор школы: Александров А.И.. Председатель ШУС: Дьячковская З.Д.

„\_\_\_\_\_“\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2015г. „\_\_\_\_\_“\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2015г.

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

«ТЕЛЕЙСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

 ЧУРАПЧИНСКОГО УЛУСА (РАЙОНА)

РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ)

 Принят заседанием педагогическогосовета

 Протокол № от «\_ \_» \_\_ \_2015г.

 **с. Телей, 2015г.**

**Содержание**

 Информационная справка о МБОУ «Телейская средняя общеобразовательная школа»

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

1.2. Аналитическое обоснование программы

1.3. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы

1.4. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП

II. Содержательный раздел

2.1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся

2.2. Программа отдельных учебных предметов, курсов

2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся

2.4. Программа коррекционной работы

III. Организационный раздел

3.1. Учебный план ОУ

3.2. Календарный учебный график

3.3. План внеурочной деятельности

3.4. Система условий реализации основной образовательной программы

### 3.5. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

**Информационная справка о МБОУ – Телейская средняя общеобразовательная школа**

***Краткая историческая справка развития ОУ.***

 История основания школы в Телейском наслеге начинается с открытием в 1930 году начальной школы в селе Телей. В 1931 году силами местных жителей было построено здание типовой школы, в этом же году по решению Президиума ЯЦИК от 14 января 1931 года школе было присвоено имя Степана Тихоновича Захарова, члена Центрального исполнительного комитета ВЦИК и ЯЦИК. С началом Великой Отечественной войны в истории наслега произошли события, приведшие к закрытию школы. В 1942 – 1943 годах 455 хозяйств трех колхозов Телейского наслега «Терут», «Олоххо киирии», «Калинин» были переселены в северные улусы на рыбный промысел. В годы переселения все административные здания и в том числе здание школы были перевезены в райцентр. Эти события задержали становление и развитие школы на несколько лет. В 1945 по 1965 год открылась начальная школа, которая с укрупнением совхозов была вновь закрыта до 1974 года. В 80 – ые годы началось возрождение села. В 1984 году была открыта начальная школа которая в 1991 году преобразована в неполную среднюю. По инициативе депутатов сельсовета во главе Смирникова Василия Васильевича и администрации школы в 1992 году был восстановлен статус наслега, а школа стала средней. В 1999 году по инициативе главы наслега Аммосова Иннокентий Николаевича одним из первых в республике был создан попечительский совет образовательных учреждений Телейского наслега. На общем собрании жителей наслега был поднят вопрос о строительстве каменной двухэтажной школы. Строительство началось методом народного строительства. 31 августа 2004 года в присутствии высоких гостей: президента РС(Я) В.А. Штырова и председателя правительства Е.А. Борисова вступил в строй здание новой благоустроенной школы. Заслуживает благодарности руководство республики, улуса внесшие личный вклад в создание солидной материальной базы школы за сравнительно короткий срок. Начался новый вех в развитии Телейской школы.

 **Общие сведения об общеобразовательном учреждении**

**Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Телейская средняя общеобразовательная школа» муниципального образования «Чурапчинский улус (район)» Республики Саха (Якутия).

Сокращенное наименование: МБОУ « Телейская СОШ».

 **Юридический адрес:** 678681, Республика Саха (Якутия), Чурапчинский улус, с. Телей - Дирин , ул. Улуу Сыhыы 3, тел. 27-399, факс 27-318

 **Фактический адрес:** 678681, Республика Саха (Якутия), Чурапчинский улус, с. Телей, ул. Улуу Сыhыы 3 , тел. 27-399, факс 27-318

**Учредитель:** Муниципальное образование «Чурапчинский улус (район)» Республики Саха (Якутия), сокращенно МО «Чурапчинский улус (район)» РС(Я).

**Адрес учредителя:** 678350, Республика Саха (Якутия), Чурапчинский улус, с. Чурапча, Администрация МО «Чурапчинский (район)».

**Организационно-правовая форма:** муниципальное бюджетное учреждение.

**Регистрационное свидетельство:** 1400087464 иФНС, КОД1430 МРИ ФНС №4 по РС(Я) (ТОРМ в Чурапчинском улусе, 15.04.2004 г.

**Лицензия**

Право ведения образовательной деятельности:

Начальное общее образование

Основное общее образование

Среднее (полное) общее образование

Дополнительное образование

 **Сведения об администрации школы:**

Директор: Александров Анатолий Иванович раб.тел. 27 - 318, дом. тел. 27 - 359

 Главный бухгалтер: Дьячковская Вера Владимировна раб.тел. 27-318, дом. тел. 27-361

Заместители директора:

 по учебной работе – Григорьева А.П., раб.тел. 27-318; дом. тел. 27-369

 по воспитательной работе: Петрова Т.В., раб.тел. 27-318, дом.тел. 27-332;

 по агронаправлению: Смирников Егор Афанасьевич, раб.тел. 27-318; дом. Тел. 27 – 352;

 **Характеристика педагогического состава школы.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Всего | % к общему числу педагогических работников |
| Общая численность работников - в т.ч. педагогических работников | 7031 | 41 |
| Образовательный ценз педагогических работников |
| Высшее | 22 | 75 |
| Незаконченное высшее |  1 | 3,4 |
| Среднее специальное |  6 | 20,6 |
| Квалификационная категория: |
| высшая | 3 | 10,3 |
| первая |  6 | 20,6 |
|  Отличник образования РС(Я) | 9 | 31 |
| Почетный работник общего образования РФ | 3 | 10,3 |
| Отличник образования РФ | 1 | 3,4 |
| Учитель учителей | 1 | 3,4 |
| Прошедшие курсы повышения квалификации за последние 3 года |  20 | 68,9 |

 ***Поступление и трудоустройство выпускников***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | Всего | ВУЗ | ССУЗ | НПО | Общее кол-во | % | Не поступившие |
| Центр | РС(Я) | Трудоустроенные | нетрудоустроенные |
| Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 2009 | 16 |  |  | 10 | 62,5 | 6 | 37,5 | 0 | 0 | 16 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2010 | 7 |  |  | 6 | 85,7 | 0 | 0 |  |  | 6 | 85,7 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| 2011 | 16 |  |  | 10 | 62,5 | 5 | 31,2 | 1 | 6,2 | 16 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2012 | 10 |  |  | 7 | 70 | 3 | 30 | - | - | 10 | 100 | - | - | - | - |
| 2013 | 14 |  |  | 7 | 50 | 6 |  | 1 |  | 14 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2014 | 7 |  |  | 2 | 28,6 | 5 | 71,4 | 0 | 0 | 7 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2015 | 10 |  |  | 2 | 20 | 6 | 60 |  |  |  |  | 2 | 20 |  |  |

**Сравнительные статистические данные о среднем балле ЕГЭ по предметам**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Предметы | 2012-2013 | 2013-2014 | 2014-2015 |
| РС(Я) | улус | ОУ |  | улус | ОУ |  | улус | ОУ |
| 1 | Русс яз | 57,6 | 52,63 | 49,86 |  | 51,3 | 55,1 |  | 54,89 | 53 |
| 2 | Математ | 43,4 | 42,34 | 37,4 |  | 34 | 32,6 |  | 32,01 | 30 |
| 3 | Химия | 57,6 | 54 | 53 |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Физика | 47,8 | 45,13 | 48,57 |  | 41,1 | 49,6 |  | 43,79 | 48 |
| 5 | История  | 41,9 | 38,87 | 26,67 |  | 40,2 | 54 |  |  |  |
| 6 | Обществ | 48,6 | 45,96 | 47,33 |  | 41,2 | 38,7 |  | 43,66 | 33 |
| 7 | Биолог | 48,3 | 48,78 | 47,8 |  | 42 | 37,5 |  | 43,38 | 22 |
| 8 | Русс лит. |  |  | - |  |  |  |  |  |  |
| 9 | Англ яз | 53 | 47,56 | 45 |  |  |  |  | 36,30 | 30 |
| 10 | Якут лит |  |  | - |  |  |  |  |  |  |

**Сведения об управляющем совете МБОУ «Телейская СОШ»**

Создан в 2010 году приказом главы улуса от 23 августа «Об утверждении членов управляющего совета». Состоит из 9 членов, председатель - Дьячковская З.Д., заведующая ДОУ «Кустук» с. Телей. В состав ШУС входят: избранные представители от родителей (законных представителей, от образовательного учреждения, от обучающихся, представители Учредителя, директор школы. Деятельность ШУС –реализация прав участников образовательного процесса и местного сообщества на участие в управлении школой, развитие социального партнерства между всеми заинтересованными сторонами образовательного процесса, также осуществляет контроль за соблюдением безопасных условий обучения, воспитания и труда в школе. Управляющий совет школы действует на основании положения об управляющем совете школы.

**Сведения о попечительском совете школы**

Создан в 2000 году. Председатель – Аммосов Иннокентий Николаевич, зам. генерального директора инвестиционной компании Республики Саха (Якутия)

Попечительский совет содействует:

* Привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития школы;
* Организации и улучшению труда работников школы;
* Организации конкурсов, соревнований и других мероприятий ОУ;
* Совершенствование МТБ ОУ, благоустройство;
* Поддержке одаренных детей.

Учреждение именных стипендий выпускникам школы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Именная** **стипендия**  | **Дата** **учреждения** | **Количество стипендиатов** |
| 1. | Премия имени Егора Петровича Максимова для лучших учеников, учреждённая семьей Л.Н. и С.С.Игнатьевых. |  2001 | 13 |
| 2. | Премия семьи С.Д., Е.А. Смирниковых для лучших спортсменов | 2004  | 9 |
| 3. | Премия имени Гоголевой А.М.., учреждённая её детьми Л.М. и Ф.М. Федосеевых для лучших спортсменов. | 2008 | 6 |
| 4. | Премия И.А. Пинигина для учащихся имеющих достижения в физико-математических предметах   | 2001г. | 9 |
| 5. | Премия Т. А. и Е.Е. Адамовых для медалистов школы.  | 2009г. | 5 |
| 6. | Премия А.С. Бродникова учрежденная дочерью писателя С.А. Бродниковой.  | 2005г. | 3 |
| 7. |  Премия администрации МО «Телейский наслег» для лучших общественников. | 2010г. | 5 |
| 8. |  Стипендия администрации школы для лучших общественников школы | 2009 | 5 |
| 9. |  Стипендия для учащихся имеющих достижения в учебе, учрежденная куратором школы Федотовой Л.М. и попечителем Ермолаевой Е.Н. | 2008г. | 7 |
|  | Стипендий: 9 | Всего: | 62 учащихся |

**Сведения о контингенте обучающихся.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Нач-ная школа1 ступень | Основнаяшкола2 ступень | Средняя школа3 ступень | Всегопо ОУ |
| Общее количество обучающихся | 49 |  55 | 12 | 116 |
| Общее количество класс- комплектов | 4 | 5 | 2 | 11 |
| Всего обучающихся по классам | 1 кл. - 132 кл.- 163 кл.- 74 кл.- 13 | 5 кл.-166 кл.- 127 кл.- 128 кл.- 89 кл.- 7 | 10 кл.- 711 кл.- 5 |   |

1. **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**
	1. **Пояснительная записка**

Основная образовательная программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

На федеральном уровне:

1. Закон Российской Федерации «Об образовании»;
2. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы РФ (СанПиН 2.4.2.№2821-10);
3. Приказ Министерства образования РФ от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерного учебного планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности начального общего, основного общего и среднего (общего) образования»

Приказ Министерства образования и науки РФ от 14.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

Примерная образовательная программа начального общего образования, одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию от 8 апреля 2015г. №1/15

Примерная образовательная программа основного общего образования, одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию от 8 апреля 2015г. №1/15

Письмо Минобрнауки России от 12.05.2011 №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС общего образования»

- На региональном уровне:

1. Закон PC (Я) «Об образовании»;
2. Базисный учебный план для образовательных учреждений PC (Я), утвержденный постановлением Правительства PC (Я) № 373 от 30.06.2005 г;
3. Приказ Министерства образования РС(Я) от 29 октября 2010г. №01-08/1784 «О введении третьего часа физической культуры».
4. Приказ Министерства образования РС(Я) Дь01-16/2516 «О работе образовательных учреждений РС(Я), реализующих программы общего образования по Базисному учебному плану РС(Я) (2005г.) в 2011-2012 учебном году»

Приказ МО РС(Я) №01-16/835 от 02.03.2015г. «О внедрении программ детского движения РС(Я) в рамках часов, предусмотренных на внеурочную деятельность ФГОС»

На улусном уровне:

1. Приказ Чурапчинского МКУ УО №01-04/169 от 01.09.2015г. «О формировании вариативной части учебного плана ОУ на 2015-2016уч.г.»

- На школьном уровне:

1. Устав школы, утвержденный учредителем 2011г.
2. Решение педагогического совета школы о содержании учебного плана на 2015-2016 учебный год, протокол №1 от 24.08.2015 года.

 Цель разработки программы - создание внутришкольного нормативно-управленческого документа на основе Закона РФ «Об образовании», специфики содержания образования и особенностей организации содержания образования и образовательного процесса в МБОУ «Телейская средняя общеобразовательная школа».

 Навыки непрерывного образования, умение обучаться в течение всей жизни, выбирать

и обновлять профессиональный путь формируются со школьной скамьи.

Образовательная программа предназначена для реализации программ общего среднего и дополнительного образования обучающихся в условиях селькой местности, формирования у учащихся твердых жизненных ориентиров, воспитания нравственных ценностей, культурного отношения к своему здоровью и окружающей среде, развития личностных качеств, т.е. как источник тех качеств, которые социально значимы для организации самостоятельной достойной жизни в обществе.

* определяет содержание и основные направления образования по ступеням и по программе агронаправления школы;
* регулирует взаимоотноошения между участниками образовательного процесса;
* управляет учебно – воспитательным процессом в школе;
* обеспечивает переход от основного общего образования к осознанному выбору последующей профессиональной деятельности, реальной самостоятельной жизни.

Режим работы школы односменный: это позволяет в первой половине дня осуществлять базовое образование, а во второй – дополнительное образование (внеаудиторную деятельность) через индивидуальные и групповые консультации, проектно-исследовательскую работу, элективные курсы, работы кружков, спортивных секций. Школа полного дня, шестидневная рабочая неделя. Продолжительность уроков в первом классе реализуется ступенчатый режим (в первом полугодии по 35 минут, во втором полугодии по 45 минут), со II по XI класс - 45 минут, перемены между уроками по 10 минут, 2 большие перемены по 20 минут, между аудиторными и внеаудиторными занятиями 45 минут. Всего 11 классов - комплектов. Реальная наполняемость 7 – 15 учащихся.

**5-9 классы**

Характеристика учащихся, которым адресована данная программа

2.1. Возраст: 11-15 лет.

2.2. Уровень готовности к освоению программы: успешное овладение образовательной программой (при наличии устойчивой положительной мотивации к учению).

2.3. Состояние здоровья: 1-3 группы здоровья.

Продолжительность обучения: 5 лет.

* 1. **Аналитическое обоснование программы**

 Школа находится на территории Телейского наслега Чурапчинского улуса в 20 км от улусного центра. Географическое расположение села Телей имеет свои положитель­ные стороны. Село имеет проложенную дорогу, телекоммуникацию. Здесь еще сохраняются такие наци­ональные ценности, как: уважение к людям старшего поколения, внимание и забота о жизни пожилых людей, тесные родственные узы, гостеприимство, бережное отношение к природе, помощь и взаимовыручка. Однако необходимо учитывать и негативное влияние социума на образовательную ситуацию. Определяющую роль здесь играет в первую очередь малообеспеченность многих семей, их сосредоточенность на проблемах выживания, отсутствие рабочих мест. Ухудшение экономического и социального положения семей ведет снижению числа учащихся в школе (с 130 человек в 1999 г. до 103 в 2011 г.). На общий уровень жителей села оказывает влияние состояние инфраструктуры, где отсутствуют культурные центры, спортивные учреждения, клубы и т.д. В селе, кроме школы и детского сада, имеется один сельский клуб, филиал центральной библиотеки с. Чурапча

 Социальное партнерство школы с учреждениями :

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование учреждений, предприятий и организаций |
| 1 | Администрация МО «Телейский наслег»  |
| 2 | МОУ «Центр детского творчества «Радость» Чурапчинского улуса |
| 3 | МДОУ«Кустук» Телейского наслега |
| 4 | Отдел внутренних дел по Чурапчинскому улусу |
| 5 | «Чурапчинский реабилитационный центр для детей и подростков» |
| 6 | Центр труда и занятости населения Чурапчинского улуса |
| 7 | МОУ – средняя общеобразовательная политехническая школа №2 г. Якутска |
| 8 | ЯНИИСХ |
| 9 | Союз Агрошкол РС(Я) |
| 10 | Союз «Ситим» агрошкол Чурапчинского улуса |

 Учреждения и организации наслега оказывают систематическую поддержку в деятельности школы:

- организуют занятия во внеурочное время и летнюю занятость обучающихся;

- учреждают премии отличникам и хорошистам учебы, педагогам;

- оказывают социально-психологическую помощь детям из малоимущих и многодетных семей;

- содействуют духовно-нравственному, культурно-эстетическому, гражданско-правовому воспитанию подростков, пропаганде здорового образа жизни, профилактической, профориентационной работе с обучающимися.

Школа выполняет системообразующую функцию в межведомственном взаимодействии организаций и предприятий по вопросам образования.

 В наслеге различные жизненные проблемы определены следующим образом:

**Экологические:**

* Весеннее половодье, затяжные дожди и эрозия почвы последних лет привели к нарушению экосистемы в территории наслега. В этом году в результате засухи основные сенокосные угодья поражены саранчой, из-за этого хозяйства наслега несут потери в поголовье крупного рогатого скота, что приводит к снижению производительности.

***Социальные:***

* Малая доходность сельскохозяйственного производства, в котором занята основная часть работающего населения, обеспечивает только лишь минимальный уровень потребностей.
* Низкая рентабельность сельскохозяйственного труда, его неприоритетность в государственной политике, нереспектабельность сельскохозяйственного труда приводит к игнорированию традиционной деятельности народа, принципов уклада жизни молодым поколением.
* Наблюдается социальная неустроенность, особенно среди молодежи, и как следствие этого – рост числа безработных, низкая самооценка и пассивность в общественных делах.

 ***Семейные:***

* Семейные, родственные интересы вышли на первый план, в то время как общественные дела, общие цели, интересы отошли на второй план.
* Интересы семьи ограничиваются каждодневными заботами о насущном. Вопросы воспитания, формирование личностных качеств ребенка не входят в первостепенную задачу семейного воспитания.
* Рост числа безработных и малоимущих семей способствует увеличению числа лиц, употребляющих алкоголем.

***Управленческие:***

* Самоуправление в наслеге, как общественный орган, регулирующий отношение, принимающий решения и контролирующий выполнение принятых решений, как субъект управления на данном этапе, мало играет роли в жизни и деятельности села. Органы местного самоуправления еще не обрели реальной власти и силы.
* В данное время каждое предприятие, организация функционирует обособленно по своим правилам. За последние 3 года образовательные учреждения (школа, детсад) выступают как инициаторы общественного движения в наслеге.

 Факторы, препятствующие полноценному усвоению образовательных стандартов:

* Неспособность родителей оказывать детям психолого-педагогическую поддержку, и как следствие:
* Трудности в адаптации в меняющемся социуме;
* Низкий духовно-нравственный уровень сельчан,
* Недостаточный уровень мотивации к учебе в среднем звене.

 Среди причин, мешающих работе, педагоги и сами родители также выделяют следующие:

- низкий уровень образованности родителей;

 - влияние на детей всего того негативного, что есть сегодня в обществе.

 **Социокультурная ситуация**

 Администрацией МО « Телейский наслег организована работа по 4 микрорайонам села. Избран актив, проводится плановая работа с детским, взрослым населением микрорайонов: субботники по благоустройству, культурно-массовые мероприятия, организация летней занятости детей, конкурсы, соревнования между микрорайонами.

* День Памяти Переселения
* День Пожилых
* Осенний кросс
* Комплексные спортивные соревнования между учреждениями наслега, туелбэ и поколениями
* Семейный пляжный волейбол
* Праздник Мунха
* Республиканский турнир по вольной борьбе в памяти Пети Нестерева.
* Акции милосердия
* Проводы Зимы
* Новогодний бал-маскарад
* Весенние, осенние ярмарки сельхозпродуктов
* Эстафета Победы

 Ежегодно в наслеге проводятся спортивные соревнования по вольной борьбе на призы ветеранов спортсменов наслега и в памяти Пети Нестерева, наиболее популярными и массовыми видами спорта среди жителей села, особенно детей и молодежи, являются футбол, волейбол и др. Имеются: спортивные площадки, спортзал, зал борьбы, оздоровительный центр. Спортсмены нашего села успешно участвуют в спортивных мероприятиях улусного уровня.

 Роль школ в культурном взаимодействии наслега всегда была и остается ведущей, так как большая часть мероприятий в селе проводятся с участием родителей, учителей и обучающихся.

 **Социальный состав учащихся**

Результаты социологических исследований проведенных среди учащихся школы представлены в обобщенных данных по количеству детей в семье, образованию родителей и месту их работы.

**Количество детей в семье**

Рис. 5

Как видно из диаграммы, в нынешних семьях преобладают семьи с одним или двумя детьми, хотя доля многодетных семей растет в последние годы.

Рис. 6

Основная масса родителей обучающихся имеют среднее специальное и среднее образование, что характерно для сегодняшнего сельского социума.

Рис. 7

 Анализ образовательного уровня родителей показывает, что преобладает число родителей со средним образованием (52,5%) и только 21,4% родителей имеют высшее образование. Низкий образовательный уровень исходит из социального статуса родителей: рабочие (34,4%), пенсионеры (2,3%), домохозяйки (4,3%), безработные (10,6%). Образовательный уровень родителей в целом обуславливает необходимость целенаправленной работы по педагогизации родителей, повышению их воспитательного потенциала. За последние три года наблюдается увеличение числа малообеспеченных семей, а также безработных родителей. Этот факт требует активизации взаимодействия школы с социальными службами и общественностью села для оказания поддержки и целенаправленной адресной помощи детям из малообеспеченных семей.

**Анализ образовательной деятельности**

Для реализации поставленных задач в школе на начало учебного года имелись необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения и кадровый потенциал. Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальную и групповую работу со слабоуспевающими учащимися и учащимися, мотивированными на учебу, развитие способностей и природных задатков учащихся, повышение у учащихся мотивации к обучению, а также повышение профессионального уровня педагогических работников.

Для решения основной задачи школы ***«Повышение качества обучения»:***

- составлен план работы школы;

- составлен учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основным дисциплинам;

- обновлена структура методической службы в школе;

- проводилась работа по обеспечению сохранности здоровья обучающихся и здорового образа жизни;

Содержание среднего общего образования в школе определяется Базисным учебным планом РС(Я)

Сохранность контингента учащихся представлена в цифрах

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Год** | **Кол-во уч-ся на начало года** | **Кол-во учащихся на конец года** |
| 2008-2009 | 113 | 109 |
| 2009-2010 | 106 | 106 |
| 2010-2011 | 119 | 107 |
| 2011-2012 | 122 | 104 |
| 2012-2013 | 123 | 116 |
| 2013-2014 | 111 | 100 |
| 2014-2015 | 120 | 114 |

 ***Уменьшение контингента учащихся связано с общей тенденцией уменьшения детей школьного возраста.***

 Порядок приема и отчисления учащихся регламентируется Федеральным Законом «Об образовании в РФ» и Уставом МБОУ. Личные дела учащихся оформлены и хранятся в соответствии с требованиями. Движение обучающихся значительное, в связи с тем , что воспитанники филиала по вольной борьбе автоматически переводятся в ЧРССОШИ. что фиксируется в Книге приказов.

* Режим работы МБОУ - шестидневная учебная неделя (в 1-м классе – пятидневная). Организация учебного процесса регламентируется учебным планом и расписанием занятий. Учебный план утвержден директором школы, согласован с Чурапчинским МКУ УО. Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся соответствует максимально допустимому количеству часов с учетом шестидневной учебной недели. С 1-6 классах введено обучение по ФГОС.

Программно-методическое обеспечение позволило в полном объеме реализовать учебный план.

 Календарно-тематическое планирование учителей разработано в соответствии с содержанием учебных программ по изучаемым предметам общеобразовательного цикла и утверждено зам директором по УР школы.

 Расписание учебных занятий составлено с учетом целесообразности воспитательно-образовательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп и включает в себя все образовательные компоненты, представленные в учебном плане школы.

 Анализ классных журналов показал, что обязательный минимум содержания образования выдерживается; практическая часть образовательных компонентов в целом выполняется.

 Развитие образовательного уровня учащихся продолжается через систему дополнительного образования. Номенклатура предметов дополнительного образования предусматривает образовательные кружки математического, естественно-научного, гуманитарного направления. 100 % учащихся школы охвачены кружками образовательного, эстетического, технического и спортивного циклов разновозрастного контингента.

На конец 2014/2015 учебного года в школе обучалось 116 уч-ся: 48 уч-ся в начальной школе, 43 - в среднем звене и 23 уч-хся в старшем звене. На «4» и «5» окончили школу 48 уч-ся, что составляет 49% в целом по школе.

 Сравнительный процент качества знаний по ступеням обучения

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Учебный год*** | ***1-4 кл.*** | ***5-9кл.*** | ***10-11кл.*** |
| 2008-2009 | 75% | 45% | 52 |
| 2009-2010 | 73% | 39% | 45 |
| 2010-2011 | 59% | 49% | 51 |
| 2011-2012 | 60% | 55,8% | 52,8% |
| 2012-2013 | 63% | 51% | 50% |
| 2013-2014 | 58,1% | 46,3% | 56,2% |
| 2014-2015 | 59,5 | 56,8 | 52,9 |

***Сравнительный анализ успеваемости по школе***

 **Успеваемость**  **Качество знаний**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Началь. Школа | Основная и средняя | По школе | Начальшкола | Основная школа | Средняяшкола |  По школе |
| 2008-2009 | 100 % | 100% | 100% | 75% | 45% | 52 | 53% |
| 2009-2010 | 100% | 100% | 100% | 73% | 39% | 45 | 50% |
| 2010-2011 |  100% |  100**%** |  100% | 59% | 49% | 51 |  49 % |
| 2011-2012 |  100% |  100**%** |  100% | 60% | 55,8% | 52,8% | 55,4% |
| 2012-2013 | 100% |  100% |  100% | 63% | 51% | 50% | 54 |
| 2013-2014 | 100% | 100% | 100% | 58,1 | 46,3 | 56,2 | 57,6 |
| 2014-2015 | 100% | 100% | 100% | 59,5 | 56,8 | 52,9 | 56,4 |

***Сравнительный анализ качества обучения по предметам и классам /%/***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Русяз | Лит. | Як.яз | Як.лит | Матем | Алгеб | Геометр | Физик | Хим | История | Биол | Географ | АнгЯз. | Обществ. | Информ. |
| 4 | 88 | 88 | 88 | 100 | 83 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | 83 | 100 | 83 | 100 | 83 |  |  |  |  | 83 |  |  |  |  |  |
| 6 | 67 | 78 | 78 | 78 | 67 |  |  |  |  | 100 | 78 | 100 | 78 | 100 | 100 |
| 7 | 60 | 90 | 60 | 70 |  | 50 | 60 | 60 |  | 70 | 60 | 80 | 60 | 90 | 100 |
| 8 | 75 | 63 | 63 | 63 |  | 75 | 88 | 63 | 38 | 88 | 75 | 100 | 63 | 88 | 88 |
| 9 | 64 | 64 | 57 | 86 |  | 50 | 64 | 64 | 50 | 71 | 79 | 93 | 43 | 100 | 100 |
| 10 | 64 | 73 |  | 73 |  | 36 | 45 | 45 | 36 | 100 | 55 | 100 | 82 | 100 | 100 |
| 11 | 50 | 50 |  | 69 |  | 50 | 56 | 56 | 44 | 100 | 69 | 100 | 50 | 100 | 100 |
| **По шк** | **64** | **72** | **67** | **78** | **65** | **51** | **61** | **58** | **43** | **88** | **69** | **96** | **69** | **97** | **99** |

 Факторы, отрицательно влияющие на качество знаний школьников:

 - основной движущий мотив у учащихся и их родителей - получение положительной отметки, а не фактическое качество знаний;

- социальные факторы;

 -низкий уровень сформированности организационных умений учащихся,

- учащиеся плохо представляют себе цели и задачи учебной деятельности, не могут предвидеть результаты своей деятельности.

**Мониторинг медалистов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2007 - 2008  | 2008 - 2009  | 2009 - 2010  | 2010 - 2011  | 2011 - 2012  | 2012-2013 | 2013-2014 | 2014-2015 |
| 1серебряная медаль  | 1серебряная медаль  | 0  | 1серебряная медаль  | 2Золотая медаль  | - | - | - |

**Сравнительные статистические данные о среднем балле ЕГЭ по предметам**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Предметы | 2008-2009 | 2009-2010 | 2010-2011 | 2011-2012 | 2012-2013 |
| РС(Я) | улус | ОУ | РС(Я) | улус | ОУ | РС(Я) | улус | ОУ | РС(Я) | улус | ОУ | РС(Я) | улус | ОУ |
| 1 | Русский яз | 53,3 | 52 | 56,9 | 52,5 | 51 | 55,7 | 53,9 | 50 | 47,7 | 52,4  | 49,01  | 54,8  |  | 52,63 | 49,86 |
| 2 | Математика | 41,1 | 49 | 50 | 40,6 | 49 | 47,2 | 43,1 | 47 | 49,1 | 37,3  | 39,56  | 39,2  |  | 42,34 | 37,4 |
| 3 | Химия | 46,8 | 50 | 58 | 46,8 | 47,7 | 37 | 49,9 | 44 | 47 |  |  |  |  | 54 | 53 |
| 4 | Физика | 45,4 | 51 | 53,7 | 46,8 | 49 | 52 | 49,3 | 49,8 | 47 | 42,9  | 44,3 | 48,7 |  | 45,13 | 48,57 |
| 5 | История  | 41,4 | 46,4 |  | 42,2 | 41 | 36 | 45,1 | 45,6 | 40 | 39,5  | 40.7  | 48,5  |  | 38,87 | 26,67 |
| 6 | Обществозн | 51,0 | 54,3 |  | 50,3 | 48 | 43 | 51,1 | 48,2 | 49,5 | 46,0  | 45,25  | 47  |  | 45,96 | 47,33 |
| 7 | Биология | 46,7 | 49 | 50,6 | 47 | 46 | 50,5 | 49,5 | 46,8 | 48,3 | 44,3  | 44,81  | 44,5  |  | 48,78 | 47,8 |
| 8 | Русская лит. | 45,7 | 59 |  |  |  |  |  | 49 | 47 | 48,9  | 54,83  | 69  |  |  | - |
| 9 | Английский язык | 45,1 | 56 | 53 |  |  |  |  |  |  | 43,3  | 43,56  | 46  |  | 47,56 | 45 |
| 10 | Якутск.лит |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 65,0  |  | 50 |  |  | - |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Предметы | 2013-2014 | 2014-2015 |
| РС(Я) | улус | ОУ | РС(Я) | улус | ОУ |
| 1 | Русский яз |  | 51,3 | 55,1 |  | 54,9 | 53 |
| 2 | Математика |  | 34 | 32,6 |  | 32,01 | 30 |
| 3 | Химия |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Физика |  | 41,1 | 49,6 |  | 43,79 | 48 |
| 5 | История  |  | 40,2 | 54 |  |  |  |
| 6 | Обществозн |  | 41,2 | 38,7 |  | 43,66 | 33 |
| 7 | Биология |  | 42 | 37,5 |  | 43,38 | 22 |
| 8 | Русская лит. |  |  |  |  |  |  |
| 9 | Английский язык |  |  |  |  | 36,3 | 30 |
| 10 | Якутск.лит |  |  |  |  |  |  |

**Анализ уровня здоровья учащихся**

 Состояние здоровья учащихся является одним из основных показателей образовательной программы школы. В школе действует целостная система формирования культуры здоровья детей.

 Одной из основных задач школы является формирование здорового психолого-педагогического пространства. Психологическое сопровождение осуществляется по направлениям: психопрофилактика и психодиагностика; консультативно-просветительская работа; коррекционно-развивающая работа. Два раза в год проводятся традиционные Месячники психологического здоровья, в рамках которых проводятся мероприятия по укреплению психического здоровья, такие как тренинги по снятию психоэмоционального напряжения, тренинги личностного роста, коммуникативных умений, коррекционно-развивающие занятия по итогам психологической диагностики, активизирующие игры и т.д.

В связи с тем, что состояние здоровья школьников напрямую зависит от организации процесса обучения, в школе создаются все необходимые условия, соответствующие требованиям СанПиНа 2.4.2.2821- 10: температурный режим, освещение, пожарная безопасность, санитарно-гигиенические условия обучения и воспитания, физическая подготовка и укрепление здоровья через уроки физкультуры, секции, спортивные соревнования, функционирует медицинский кабинет.

 Медицинский кабинет прошел лицензирование в 2010 году. Имеется сертификат соответствия сроком на 5 лет. Кабинет оснащен хозяйственным и медицинским оборудованием. Ежегодно ведется отслеживание здоровья обучающихся силами участковой больницы. Все прививки проводятся своевременно по приказу № 229 Министерства здравоохранения.

 В целях профилактики йододефицита школьным фельдшером выдается калия йод по 100 мкг на одного учащегося в течение 1 месяца. Для витаминизации третьих блюд используется аскорбиновая кислота в виде порошка.

По улучшению физического здоровья обучающихся ведется плановая работа совместно с медицинским работником и учителями физкультуры. Для наблюдения за физическим развитием обучающихся во всех классах проводятся ежегодные мониторинги по следующим параметрам:

1. антропометрические данные

 -рост

 -вес

- динамометрия

- спирометрия

2. исследования уровня физической подготовленности по ступеням ФКН «Эрэл»:

- бег скоростной 60 м/с, 100 м/с

- бег стайерский 1000 м. и 1500 м.;

- челночный бег 3х10;

- подтягивание (м), поднимание туловища за 30 секунд (д);

- прыжок с места;

- гибкость;

- скакалка за 1 минуту ( девушки);

- метание мяча, гранаты;

 Планово проводятся плановые мероприятия по пропаганде здорового образа жизни. Это родительские лектории по теме «Правильное питание», «Профилактика вредных привычек», «Профилактика болезней», «Наука быть здоровым», «Курение: мифы и реальность», «Роль родителей в профилактике вредных привычек». Организуются спортивные соревнования, конкурсы: волейбол с родителями, семейный пляжный волейбол, праздник Мунха, «Куйуур» . Школьным медработником, медиками ЦУБ и по плану воспитательной работы проводятся профилактические беседы: «О вреде курения», «О профилактике гриппа», по профилактике инфекционных заболеваний, туберкулеза, оказанию первой помощи, половому воспитанию девочек. Выпускаются санбюллетени «Осторожно - грипп!», «СПИД - чума XXI века», «Туберкулез излечим». Организованно проводятся дни здоровья, кросс нации, дни оздоровительного бега, туристические слеты, экскурсии, выходы на природу с участием учащихся, учителей, родителей.

 В школе систематически проводятся физкультурно-оздоровительные, спортивно-массовые мероприятия: осенний кросс и эстафета, турниры по мини-футболу, баскетболу, волейболу, лыжные, пешие пробеги, традиционные соревнования по В\Б на призы ветеранов спорта Телейского наслега, республиканский турнир по вольной борьбе в памяти Пети Нестерева.

 Результаты медицинского осмотра учащихся показывают следующую картину:

 Количество учащихся с заболеваниями:

 - зрения - 17,7% учащихся школы;

- осанки -3,7%;

- ЛОР-органов – 4,6 %;

- желудочно-кишечного тракта – 0,9%:

- нервной системы – 8,4%.

 **Организация горячего питания**

 Здоровое питание является необходимым условием обеспечения здоровья и устойчивости к инфекциям**.** Задачи образовательного учреждения по организации горячего питания:

* обеспечение обучающихся питанием, соответствующим их возрастным и физиологическим потребностям в пищевых веществах и энергии;
* качество и безопасность питания и пищевых продуктов, используемых в питании;
* профилактика инфекционных и неинфекционных заболеваний, связанных с фактором питания.

 В школе организован 100% охват обучающихся горячим питанием. Столовая на 36 посадочных мест, находится на 1 этаже школы, оснащена необходимым технологическим оборудованием. Ведется постоянный контроль за санитарным состоянием школьной столовой. Меню составляется под руководством школьного медработника.

 Администрация школы совместно с родительским комитетом уделяет большое внимание обеспечению горячим питанием обучающихся, проводит работу по улучшению качества питания и условий работы поваров. Эти вопросы обсуждаются на общешкольных родительских, совместных собраниях родительского комитета.

В течение 2013/2014 учебного года в школе осуществлялся внутришкольный мониторинг. Внутришкольный контроль носил плановый характер, мониторинг проводился как по промежуточным, так и по конечным результатам.

Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса в учебном году явились:

-выполнение всеобуча;

-состояние преподавания учебных предметов;

-качество знаний, умений, навыков учащихся;

-качество ведения школьной документации;

-выполнение учебных программ:

-подготовка и проведение итоговой аттестации учащихся;

-выполнение решений педсоветов, совещаний.

 Основные направления посещений и контроля уроков:

- классно-обобщающий контроль в 9 классе с целью определения образовательной подготовки, сформированности мотивации к обучению, сформированности классного коллектива, определения уровня воспитанности;

- классно-обобщающий контроль в 5 .классах с целью определения степени адаптации учащихся к новым условиям;

- административный контроль за уровнем знаний и умений учащихся по предметам: административные контрольные работы по математике, русскому языку, якутскому языку со 2-11 классы.

Методы контроля:

-наблюдение;

-изучение документации;

-проверка знаний учащихся;

-анализ.

Итоги контроля подводились на совещаниях при директоре, заседаниях МО.

Методическая работа в современной школе – это целостная, основанная на достижениях науки и передового педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя, на развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива, школы в целом, в конечном счете – на совершенствование учебно-воспитательного процесса, достижение оптимального уровня образования, воспитания и развития школьников.

ЦЕЛЬ работы методической службы:

обеспечить рост уровня профессиональной компетентности учителей школы как условия реализации целей развития личности учащихся, совершенствования учебно-воспитательного процесса

 Педагогический коллектив школы в прошедшем учебном году работал над методической темой «Повышение профессиональной компетентности и развитие творческой инициативы педагогов». В рамках заявленной темы были выделены следующие приоритетные направления работы:

 Органом координации учебно-методической работы в школе является методический совет. В него входят директор, заместители директора по УР и ВР, руководители МО.

 На основании главных направлений работы и в соответствии с поставленными целями НМС определил для коллектива следующие задачи:

-Обеспечение высокого методического уровня проведения всех видов занятий, повышение их роли в -совершенствовании педагогического мастерства учителей.

-Повышение эффективности проведения учебных занятий на основе внедрения новых форм, методик и информационных технологий.

-Выявление, обобщение и распространение положительного педагогического опыта творчески работающих учителей.

 -Профессиональное становление молодых преподавателей.

 При планировании методической работы школы методической службы стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой.

ФОРМЫ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ:

- тематические педагогические советы;

- повышение квалификации, педагогического мастерства педкадров через прохождение

 курсов, участие в конкурсах, семинарах;

- работа с молодыми специалистами;

- семинары-практикумы;

- предметные недели;

- разработка методических рекомендаций;

- самообразование;

- аттестация;

- обобщение и распространение передового педагогического опыта.

 Это традиционные, но надежные формы организации методической работы. С их помощью осуществляется реализация программ и базисного учебного плана школы, обновление содержания образования через использование актуальных педагогических технологий:

-технологии проектного метода на уроках;

-технологии личностно ориентированного обучения учащихся;

-технологии внутриклассной дифференциации.

Научно-методическая деятельность в школе ведется под руководством творческих методических объединений. Учителями в школе разрабатываются программы, проекты для реализации приоритетного направления школы и введения предпрофильной подготовки учащихся. Планово ведется повышение квалификации учителей на курсах, семинарах. Учителя школы успешно выступают, публикуют методические разработки, доклады, где распространяют свой передовой педагогический опыт.

Характеристика учителей по категориям

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Образование | Педстаж | Категория | Отличник образования РС(Я) | Поч. раб. общ. Образ. РФ | Отличник образован РФ |
| Уч. годы | Всего педраб. | Высшее | Неок. выс | Ср/сп. | 0-2 | 2-5 | 5-10 | 10-20 | Свыше 20 | Высший |  |  |  |  |
| 2013-14 | 29 | 22 | 1 | 6 | 4 | 4 | 7 | 3 | 11 | 6 |  | 10 | 3 | 1 |
| 2014-15 | 31 | 22 | 1 | 8 | 4 | 4 | 9 | 3 | 11 | 8 |  | 12 | 3 | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уч год | Фунд. курсы | Пробл. курсы |
| 2005-2006 | 2 | 11 |
| 2006-2007 | 2 | 8 |
| 2007-2008 |  | 3 |
| 2008-2009 |  | 8 |
| 2009-2010 |  | 9 |
| 2010-2011 | 2 | 9 |
| 2011-2012 | 3 | 1 |
| 2012-2013 | 6 | 14 |
| 2013-2014 |  | 10 |
| 2014-2015 |  | 9 |

В творческих методических объединениях особое внимание уделяется повышению методического и педагогического мастерства учителей. Наша задача – вовлечение в исследовательскую, инновационную, творческую деятельность все большего числа педагогов, учащихся и родителей.

 **Учащиеся школы ежегодно принимают участие в улусных олимпиадах по предметам.**

**Итоги предметных олимпиад**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уч.год | Улусный | республиканский |
|  | 1место | 2 место | 3 место |
| 2008 |  | 2 | 2 |  |
| 2009 | 3 | 3 | 7 | 2-участие |
| 2010 | 4 | 3 | 7 | 2-участие, из них 1-2-е место |
| 2011 | 3 | 1 | 3 | 1. 2 место
 |
| 2012 | 1 | 5 | 7 |  |
| 2013 | 1 | 4 | 9 |  |
| 2014 |  |  |  |  |

Традиционной формой методической работы остается проведение предметных недель. Эта форма практикуется систематически.

Главное в методической работе школы - оказание действенной помощи учителям. В нашей школе за прошедший учебный год поставленные задачи в основном реализованы.

1. Методическая работа представляет собой непрерывный, постоянный процесс, носящий повседневный характер, сочетается с курсовой переподготовкой, работой предметных семинаров.

2. Повышение квалификации и мастерства учителей непосредственно в школе позволяет связать содержание и характер методической работы с ходом и результатом реального учебно-воспитательного процесса, изменениями в качестве ЗУН учащихся, в уровне воспитанности учащихся.

3. Методическая работа позволяет глубоко изучить личностные качества учителя, классного руководителя, выявлять затруднения и недостатки в их деятельности, элементы передового опыта.

Вместе с тем в МР школы имеется ряд недостатков:

- не всегда проводимая работа соотносится с данными ВШК;

- еще нельзя говорить о личностно-ориентированном характере МР; не все учителя проявляют должную активность и творчество;

***Анализ поступаемости в учебные заведения. Поступление и трудоустройство выпускников за 3 года***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | Всего | ВУЗ | ССУЗ | НПО | Общее кол-во | % | Не поступившие |
| Центр | РС(Я) | Трудоустроенные | нетрудоустроенные |
| Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 2009 | 16 |  |  | 10 | 62,5 | 6 | 37,5 | 0 | 0 | 16 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2010 | 7 |  |  | 6 | 85,7 | 0 | 0 |  |  | 6 | 85,7 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| 2011 | 16 |  |  | 10 | 62,5 | 5 | 31,2 | 1 | 6,2 | 16 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2012 | 10 |  |  | 7 | 70 | 3 | 30 |  |  | 10 | 100 |  |  |  |  |
| 2013 | 14 |  |  | 7 | 50 | 6 | 43 | 1 | 7 | 14 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2014 | 7 |  |  | 2 | 28,6 | 5 | 71,4 | 0 | 0 | 7 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2015 | 10 |  |  | 2 | 20 | 6 | 60 |  |  |  |  | 2 | 20 |  |  |

В качестве одного из приоритетных направлений в воспитательной деятельности, было уделено внимание на рaзвитие школьного ученического самоуправления, как форму организации жизнедеятельности ученического коллектива, обеспечивающую развитие их самостоятельности и реализацию решений для достижения общественно-значимых целей. Определены уровни развития ученического самоуправления:

1 уровень – ученическое самоуправление в классе.

2 уровень – общешкольное ученическое самоуправление.

 Планово работает орган ученического самоуправления: совет лидера и парламент во главе лидера школы. Деятельность ученического самоуправления развивает у учащихся общественно - политическую и трудовую активность, учит овладевать умениями и навыками соотносить общешкольные, личные и общественные интересы, проявлять товарищескую взаимопомощь и поддержку. Поощряется проектная деятельность школьников.

 Для активации практических действий по улучшению социального и культурного уровня населения, для воспитания детей в лучших традициях этнопедагогики, для организации практической помощи в профессиональном самоопределении школьников, установлена тесная связь с общественными организациями наслега: с советом ветеранов наслега, с центром молодежи «Дабаан», с советом отцов «Дархан», женкомом «Кубэйэ».

В школе созданы все благоприятные условия для выявления способностей учащихся, для их развития и самореализации. Так, в центре досуга учащихся уделяется внимание на формирование духовного мира, на создание необходимых условий для развития и совершенствования способностей и талантов учащихся. Творческие коллективы стали призерами улусных, региональных, республиканских фестивалей ДТРА «Полярная звезда», улусного и региональных, республиканских чтений «Эрчим» Уолан аа5ыллара», международного фестиваля «Гордость нации».

 Планово работает летний центр организации досуга и труда школьников: ЛТО «Эрэл», тепличное хозяйство, семейные трудовые лагеря, группа волонтеров.

Работают программы: «Развитие ученического самоуправления», «ЗОЖ», «Трудовая подготовка и профессиональное самоопределение учащихся», «Эйгэ», направленные на обеспечение подготовки личности, владеющей необходимым комплексом знаний и умений трудовой деятельности нового хозяина земли

 Проводится мониторинг результатов воспитательной деятельности, отслеживается работа социально - психологической и медико - ­оздоровительной службы «Эйгэ».

Основными формами работы с родителями в школе являются:

- родительские собрания;

- индивидуальные беседы;

- тестирование

-педагогическое просвещение

 В прошедшем учебном году было проведено два общешкольных собрания по следующим темам:

-информация об учебно-воспитательной деятельности школы

 -роль родителей в нравственном воспитании

К числу удачных форм работы по данному направлению можно отнести индивидуальные беседы классных руководителей и администрации с родителями. Во время подобных бесед учителя и администрация имеют возможность ближе познакомиться с микроклиматом в семье, обговорить волнующие родителей проблемы.

 Кроме того, проводилось анкетирование родителей с целью изучения удовлетворенностью учебно- воспитательной работой школы.

Слабые стороны работы:

- посещаемость отцов родительских собраний

- эпизодический характер имеет работа с родителями по осознанию их ответственности за конечный результат обучения и воспитания детей.

Работа в 2014/2015 уч.году была направлена на решение следующих задач:

- обеспечение сохранности здания, оборудования, имущества;

 - пополнение учебных кабинетов учебно-наглядными пособиями.

Проводился капитальный ремонт учебного корпуса, автономной котельной, интерната при школе. Введена в эксплуатацию учебная мастерская. Проводились проверки состояния мебели и оборудования в кабинетах, сохранности учебников, состояния санитарно-гигиенического режима, соблюдения техники безопасности, норм охраны труда.

Основной вид финансирования - бюджетный.

 Анализ итогов социокультурной ситуации и социально-педагогической диагностики

родителей, обучающихся и педагогов, выявил следующие образовательные проблемы:

* Низкий уровень социального положения большинства семей:

- доход, не отвечающий прожиточному минимуму;

- низкий образовательный уровень родителей с преобладанием рабочих профессий;

- стабильно высокий процент разведенных и одиноких родителей,

* Незнание основ педагогического воспитания, перекладывание ответственности за обучение и воспитание детей на школу частью родителей.
* В настоящее время усилия школы по педагогическому всеобучу родителей не в достаточной мере эффективны. Степень вовлечённости родителей в жизнь школы не позволяет считать их сегодня эффективными участниками образовательного процесса.
* Совершенствование воспитательной деятельности на основе всестороннего и детального анализа, поиска наиболее эффективных форм и методов работы, способствующих личностному росту и развитию обучающихся.

На формулирование качества образования повлияли итоги комплексного анализа: анализ качества образования, социокультурной ситуации и образовательных потребностей населения. Под качеством образования, мы понимаем совокупность существенных свойств образования, соответствующих современным требованиям педагогической теории, практики и способных удовлетворить образовательные потребности личности, общества и государства. Для достижения необходимых свойств – целенаправленные действия по обеспечению условий, технологичности образовательного процесса и достижению результатов.

Качество образования – это качество результатов образовательного процесса, качество реализации образовательного процесса, качество условий его протекания.

Изучение родительского заказа показало, что родители хотят видеть в детях следующие качества личности:

* всестороннее развитие;
* крепкое здоровье;
* честность и др.;

В отношении подготовки школьников к дальнейшему продолжению образования родители считают важным:

* сформированное профессиональное самоопределение детей;
* проведение школой системной работы по ознакомлению детей и родителей с основными направлениями развития производственной инфраструктуры, изменениями на рынке труда;
* сближение школьного профильного обучения и реального производства.

Изучение государственного заказа показало, что государство ожидает от школы подготовки выпускника:

* гражданина;
* патриота;
* носителя духовности и др.

Миссия МБОУ «Телейская средняя общеобразовательная школа» заключается в подготовке всесторонне развитых, конкурентоспособных выпускников – носителей духовности, нравственности, патриотизма, идей обновления на основе сохранения и приумножения региональных и российских традиций, способных к реализации своих знаний и компетенций в личной и общественной жизни, в осознанно избранной профессиональной деятельности, готовых к непрерывному самообразованию и саморазвитию. Для этого - создать образовательное пространство, способствующее формированию и развитию социально активной и гуманной личности, способной осуществлять зрелый выбор дальнейшего способа самореализации, практическую значимость и мотивационную готовность к его продолжению.

* 1. **Планируемые результаты основной образовательной программы:**

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО) представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Они обеспечивают связь между требованиями ФГОС ООО, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения ООП ООО, выступая содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, программ воспитания и социализации, с одной стороны, и системы оценки результатов – с другой.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО система планируемых результатов – личностных, метапредметных и предметных – устанавливает и описывает классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые осваивают учащиеся в ходе обучения, особо выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе государственную итоговую аттестацию выпускников. Успешное выполнение этих задач требует от учащихся овладения системой учебных действий (универсальных и специфических для каждого учебного предмета: регулятивных, коммуникативных, познавательных) с учебным материалом и, прежде всего, с опорным учебным материалом, служащим основой для последующего обучения.

Планируемые результаты опираются на **ведущие целевые установки,** отражающие основной, сущностный вклад каждой изучаемой программы в развитие личности обучающихся, их способностей.

В структуре планируемых результатов выделяется **следующие группы:**

**1. Личностные результаты освоения основной образовательной программы** представлены в соответствии с группой личностных результатов и раскрывают и детализируют основные направленности этих результатов. Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование **исключительно неперсонифицированной** информации.

 **2. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы** представлены в соответствии с подгруппами универсальных учебных действий, раскрывают и детализируют основные направленности метапредметных результатов.

 **3. Предметные результаты освоения основной образовательной программы** представлены в соответствии с группами результатов учебных предметов, раскрывают и детализируют их.

## Личностные результаты освоения основной образовательной программы:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров). 6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

## Метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

**Межпредметные понятия**

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию **основ читательской компетенции**. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретенные на первом уровне **навыки работы с информацией** и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

• систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

• выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

• заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся **приобретут опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

**Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:
* анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
* идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
* выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
* ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
* формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
* обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.
1. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:
* определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
* обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
* определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
* выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
* выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
* составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
* определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
* описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
* планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
1. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:
* определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
* систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
* отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
* оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
* находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
* работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
* устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
* сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
1. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:
* определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
* анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
* свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
* оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
* обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
* фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.
1. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:
* наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
* соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
* принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
* самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
* ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
* демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

**Познавательные УУД**

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:
* подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
* выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
* выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
* объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
* выделять явление из общего ряда других явлений;
* определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
* строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
* строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
* излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
* самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
* вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
* объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
* выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
* делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.
1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:
* обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
* определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
* создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
* строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
* создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
* преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
* переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
* строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
* строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
* анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.
1. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:
* находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
* ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
* устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
* резюмировать главную идею текста;
* преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
* критически оценивать содержание и форму текста.
1. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:
* определять свое отношение к природной среде;
* анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
* проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
* прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
* распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
* выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

* определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
* осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
* формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
* соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

**Коммуникативные УУД**

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:
* определять возможные роли в совместной деятельности;
* играть определенную роль в совместной деятельности;
* принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
* определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
* строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
* корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
* критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
* предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
* выделять общую точку зрения в дискуссии;
* договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
* организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
* устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.
1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:
* определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
* отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
* представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
* соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
* высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
* принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
* создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
* использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
* использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
* делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.
1. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:
* целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
* выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
* выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
* использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
* использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
* создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

**1.4. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы ООО**

Основными **направлениями и целями** оценочной деятельности в образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС ООО являются:

* оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального регионального и федерального уровней;
* оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
* оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным **объектом** системы оценки, ее **содержательной и критериальной базой** выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы образовательной организации.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

**Внутренняя оценка** включает:

* стартовую диагностику,
* текущую и тематическую оценку,
* портфолио,
* внутришкольный мониторинг образовательных достижений,
* промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

К **внешним процедурам** относятся:

* государственная итоговая аттестация,
* независимая оценка качества образования и
* мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

Система оценивания результатов образовательной деятельности

 Формы промежуточной аттестации обучающихся:

• текущая успеваемость;

• проверочные и контрольные работы;

• тестирование;

• творческие работы.

- Текущий контроль успеваемости обучающихся школы осуществляется учителями (преподавателями) по пятибалльной системе.

- Аттестация учащихся производится со второго класса по итогам учебных четвертей, в 10-11-х классах – по итогам полугодий по пятибалльной системе оценок.

- Обязательной формой контроля при переводе в следующий класс считаются итоговые контрольные работы.

- Обучающиеся, освоившие в полном объеме образовательную программу, переводятся в следующий класс.

- Государственная (итоговая) аттестация выпускников учреждения осуществляется в соответствии с Положением о государственной (итоговой) аттестации выпускников, утвержденным Министерством образования и науки РФ;

- Государственная (итоговая) аттестация обучающихся, освоивших образовательные программы среднего (полного) общего образования, проводится в форме единого государственного экзамена;

- Выпускники Учреждения, достигшие особых успехов при освоении образовательной программы среднего (полного) образования, награждаются золотой или серебряной медалью.

- Выпускники, достигшие особых успехов в изучении одного или нескольких предметов, награждаются похвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов».

- Обучающиеся переводного класса, имеющие по всем предметам, изучавшимся в этом классе четвертные и годовые отметки «5», награждаются похвальным листом за отличные успехи в учении.

- Обучающиеся, имеющие по всем предметам «4» и «5» по итогам года награждаются грамотами администрации Учреждения.

- Выпускникам, успешно выдержавшим государственную (итоговую) аттестацию, выдается документ о соответствующем образовании установленного образца, заверенный печатью с изображением герба РФ.

Педагогический коллектив школы считает, что в результате реализации данной программы удается:

- обеспечить доступность, качество и эффективность образования;

- повысить уровень обученности, интеллектуального развития, физического здоровья учащихся;

- обеспечить сформированность ключевых компетенций;

- сместить акцент в пользу развивающих методик;

- повысить уровень общей культуры учащихся;

- создать единое образовательное пространство, способное выполнить социальный заказ населения.

**Комплексный подход** к оценке образовательных достижений реализуется путем

* оценки трех групп результатов: предметных, личностных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);
* использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений (индивидуального прогресса) и для итоговой оценки;
* использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
* использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, самооценки, наблюдения и др.).

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность.

Основным объектом оценки личностных результатов в основной школе служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основные блока:

1) сформированность основ гражданской идентичности личности;

2) сформированность индивидуальной учебной самостоятельности, включая умение строить жизненные профессиональные планы с учетом конкретных перспектив социального развития;

3) сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

Во внутришкольном мониторинге в целях оптимизации личностного развития учащихся возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в:

* соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации;
* участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности;
* ответственности за результаты обучения;
* готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии;
* ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Внутришкольный мониторинг организуется администрацией образовательной организации и осуществляется классным руководителем преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, которые обобщаются в конце учебного года и представляются в виде характеристики.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в междисциплинарной программе формирования универсальных учебных действий (разделы «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия»). Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счет всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным **объектом и предметом** оценки метапредметных результатов являются:

* способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
* способность работать с информацией;
* способность к сотрудничеству и коммуникации;
* способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
* способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
* способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе **внутришкольного мониторинга**. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской грамотности, ИКТ-компетентности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий*.*

Наиболее адекватными формами оценки

* читательской грамотности служит письменная работа на межпредметной основе;
* ИКТ-компетентности – практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
* сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий – наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностик проводится с периодичностью не менее, чем один раз в два года.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Формирование этих результатов обеспечивается каждым учебным предметом.

Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС ООО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе — метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.

**Стартовая диагностика** представляет собой процедуру **оценки готовности к обучению** на данном уровне образования. Проводится администрацией образовательной организации в начале 5-го класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знако-символическими средствами, логическими операциями***.*** Стартовая диагностика может проводиться также учителями с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

**Текущая оценка** представляет собой процедуру **оценки индивидуального продвижения** в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия учащегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и учащимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учетом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми учителем) сроки могут включаться в систему накопленной оценки и служить основанием, например, для освобождения ученика от необходимости выполнять тематическую проверочную работу.

**Тематическая оценка** представляет собой процедуру **оценки уровня достижения** тематических планируемых результатов по предмету, которые фиксируются в учебных методических комплектах, рекомендованных Министерством образования и науки РФ. По предметам, вводимым образовательной организацией самостоятельно, тематические планируемые результаты устанавливаются самой образовательной организацией. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце ее изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

**Портфолио** представляет собой процедуру **оценки динамики учебной и творческой активности** учащегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также **уровня высших достижений**, демонстрируемых данным учащимся. В портфолио включаются как работы учащегося (в том числе – фотографии, видеоматериалы и т.п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и проч.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведется самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в основной школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования и могут отражаться в характеристике.

**Внутришкольный мониторинг** представляет собой процедуры**:**

* **оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов**;
* **оценки уровня достижения той части личностных результатов**, которые связаны с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой учебной самостоятельности, готовности и способности делать осознанный выбор профиля обучения;
* **оценки уровня профессионального мастерства учителя*,*** осуществляемого на основе административных проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителем обучающимся.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений учащихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

**Промежуточная аттестация** представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровне основного общего образования и проводится в конце каждой четверти (или в конце каждого триместра) и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в документе об образовании (дневнике).

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации. Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58) и иными нормативными актами.

**Государственная итоговая аттестация**

В соответствии со статьей 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы основного общего образования. Порядок проведения ГИА регламентируется Законом и иными нормативными актами.

Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений выпускников. ГИА включает в себя два обязательных экзамена (по русскому языку и математике). Экзамены по другим учебным предметам обучающиеся сдают на добровольной основе по своему выбору. ГИА проводится в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и иных форм по решению образовательной организации (государственный выпускной экзамен – ГВЭ).

**Итоговая оценка** (итоговая аттестация) по предмету складывается из результатов внутренней и внешней оценки. К результатам **внешней оценки** относятся результаты ГИА. К результатам **внутренней оценки** относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки и результаты выполнения итоговой работы по предмету*.* Такой подход позволяет обеспечить полноту охвата планируемых результатов и выявить кумулятивный эффект обучения, обеспечивающий прирост в глубине понимания изучаемого материала и свободе оперирования им. По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца – аттестате об основном общем образовании.

**Итоговая оценка** по междисциплинарным программам ставится на основе результатов внутришкольного мониторинга и фиксируется в характеристике учащегося.

**Характеристика** готовится на основании:

* объективных показателей образовательных достижений обучающегося на уровне основного образования,
* портфолио выпускника;
* экспертных оценок классного руководителя и учителей, обучавших данного выпускника на уровне основного общего образования.

В характеристике выпускника:

* отмечаются образовательные достижения обучающегося по освоению личностных, метапредметных и предметных результатов;
* даются педагогические рекомендации к выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования с учетом выбора учащимся направлений профильного образования, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений.

Рекомендации педагогического коллектива к выбору индивидуальной образовательной траектории доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представителей).

**II. Содержательный раздел**

**2.1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся.**

**Целью программы** развития УУД является обеспечение организационно-методических условий для реализации системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС ООО, с тем, чтобы сформировать у учащихся основной школы способности к самостоятельному учебному целеполаганию и учебному сотрудничеству.

В соответствии с указанной целью программа развития УУД в основной школе определяет следующие **задачи**:

* организация взаимодействия педагогов и обучающихся и их родителей по развитию универсальных учебных действий в основной школе;
* реализация основных подходов, обеспечивающих эффективное освоение УУД обучающимися, взаимосвязь способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;
* включение развивающих задач как в урочную, так и внеурочную деятельность обучающихся;
* обеспечение преемственности и особенностей программы развития универсальных учебных действий при переходе от начального к основному общему образованию.

Формирование системы универсальных учебных действий осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающегося. УУД представляют собой целостную взаимосвязанную систему, определяемую общей логикой возрастного развития.

Исходя из того, что в подростковом возрасте ведущей становится деятельность межличностного общения, приоритетное значение в развитии УУД в этот период приобретают коммуникативные учебные действия. В этом смысле задача начальной школы «учить ученика учиться» должна быть трансформирована в новую задачу для основной школы – «инициировать учебное сотрудничество».

К принципам формирования УУД в основной школе можно отнести следующие:

1. формирование УУД – задача, сквозная для всего образовательного процесса (урочная, внеурочная деятельность);
2. формирование УУД обязательно требует работы с предметным или междисциплинарным содержанием;
3. образовательная организация в рамках своей ООП может определять, на каком именно материале (в том числе в рамках учебной и внеучебной деятельности) реализовывать программу по развитию УУД;
4. преемственность по отношению к начальной школе, но с учетом специфики подросткового возраста. Специфика подросткового возраста заключается в том, что возрастает значимость различных социальных практик, исследовательской и проектной деятельности, использования ИКТ;
5. отход от понимания урока как ключевой единицы образовательного процесса (как правило, говорить о формировании УУД можно в рамках серии учебных занятий при том, что гибко сочетаются урочные, внеурочные формы, а также самостоятельная работа учащегося);
6. при составлении учебного плана и расписания должен быть сделан акцент на нелинейность, наличие элективных компонентов, вариативность, индивидуализацию.

По отношению к начальной школе программа развития УУД должна сохранять преемственность, однако следует учитывать, что учебная деятельность в основной школе должна приближаться к самостоятельному поиску теоретических знаний и общих способов действий. В этом смысле, работая на этапе основной школы, педагог должен удерживать два фокуса: индивидуализацию образовательного процесса и умение инициативно разворачивать учебное сотрудничество с другими людьми.

В результате изучения базовых и дополнительных учебных предметов, а также в ходе внеурочной деятельности у выпускников основной школы будут сформированы познавательные, коммуникативные и регулятивные УУД как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении.

Для успешной деятельности по развитию УУД можно проводить занятия в разнообразных формах: уроки одновозрастные и разновозрастные; занятия, тренинги, проекты, практики, конференции, выездные сессии (школы) и пр., с постепенным расширением возможностей обучающихся осуществлять выбор уровня и характера самостоятельной работы.

Решение задачи формирования УУД в основной школе происходит не только на занятиях по отдельным учебным предметам, но и в ходе внеурочной деятельности, а также в рамках факультативов, кружков, элективов.

Задачи на применение УУД могут строиться как на материале учебных предметов, так и на практических ситуациях, встречающихся в жизни обучающегося и имеющих для него значение (экология, молодежные субкультуры, бытовые практико-ориентированные ситуации, логистика и др.).

Различаются два типа заданий, связанных с УУД:

* задания, позволяющие в рамках образовательного процесса сформировать УУД;
* задания, позволяющие диагностировать уровень сформированности УУД.

В первом случае задание может быть направлено на формирование целой группы связанных друг с другом универсальных учебных действий. Действия могут относиться как к одной категории (например, регулятивные), так и к разным.

Во втором случае задание может быть сконструировано таким образом, чтобы проявлять способность учащегося применять какое-то конкретное универсальное учебное действие.

В основной школе возможно использовать в том числе следующие типы задач:

1. Задачи, формирующие коммуникативные УУД:

* на учет позиции партнера;
* на организацию и осуществление сотрудничества;
* на передачу информации и отображение предметного содержания;
* тренинги коммуникативных навыков;
* ролевые игры.

2. Задачи, формирующие познавательные УУД:

* проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач;
* задачи на сериацию, сравнение, оценивание;
* проведение эмпирического исследования;
* проведение теоретического исследования;
* смысловое чтение.

3. Задачи, формирующие регулятивные УУД:

* на планирование;
* на ориентировку в ситуации;
* на прогнозирование;
* на целеполагание;
* на принятие решения;
* на самоконтроль.

Развитию регулятивных УУД способствует также использование в учебном процессе системы таких индивидуальных или групповых учебных заданий, которые наделяют обучающихся функциями организации их выполнения: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы, – при минимизации пошагового контроля со стороны учителя.

Распределение материала и типовых задач по различным предметам не является жестким, начальное освоение одних и тех же УУД и закрепление освоенного может происходить в ходе занятий по разным предметам. Распределение типовых задач внутри предмета должно быть направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих действий.

Задачи на применение УУД могут носить как открытый, так и закрытый характер. При работе с задачами на применение УУД для оценивания результативности возможно практиковать технологии «формирующего оценивания», в том числе бинарную и критериальную оценки. Одним из путей формирования УУД в основной школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, которая может осуществляться в рамках реализации программы учебно-исследовательской и проектной деятельности. Программа ориентирована на использование в рамках урочной и внеурочной деятельности для всех видов образовательных организаций при получении основного общего образования.

Специфика **проектной деятельности обучающихся** в значительной степени связана с ориентацией на получение проектного результата, обеспечивающего решение прикладной задачи и имеющего конкретное выражение. Проектная деятельность обучающегося рассматривается с нескольких сторон: продукт как материализованный результат, процесс как работа по выполнению проекта, защита проекта как иллюстрация образовательного достижения обучающегося и ориентирована на формирование и развитие метапредметных и личностных результатов обучающихся.

Особенностью **учебно-исследовательской деятельности** является «приращение» в компетенциях обучающегося. Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

Учебно-исследовательская работа учащихся может быть организована по двум направлениям:

* урочная учебно-исследовательская деятельность учащихся: проблемные уроки; семинары; практические и лабораторные занятия, др.;
* внеурочная учебно-исследовательская деятельность учащихся, которая является логическим продолжением урочной деятельности: научно-исследовательская и реферативная работа, интеллектуальные марафоны, конференции и др.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся может проводиться в том числе по таким направлениям, как:

* исследовательское;
* инженерное;
* прикладное;
* информационное;
* социальное;
* игровое;
* творческое.

Особое значение для развития УУД в основной школе имеет индивидуальный проект, представляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую обучающимся на протяжении длительного периода, возможно, в течение всего учебного года. В ходе такой работы обучающийся (автор проекта) самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану – это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на урочных занятиях могут быть следующими:

* урок-исследование, урок-лаборатория, урок – творческий отчет, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок – рассказ об ученых, урок – защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей;
* учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;
* домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причем позволяет провести учебное исследование, достаточно протяженное во времени.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях могут быть следующими:

* исследовательская практика обучающихся;
* образовательные экспедиции – походы, поездки, экскурсии с четко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля. Образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность школьников, в том числе и исследовательского характера;
* факультативные занятия, предполагающие углубленное изучение предмета, дают большие возможности для реализации учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
* ученическое научно-исследовательское общество – форма внеурочной деятельности, которая сочетает работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др., а также включает встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования, сотрудничество с УНИО других школ;
* участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

Среди возможных форм представления результатов проектной деятельности можно выделить следующие:

* макеты, модели, рабочие установки, схемы, план-карты;
* постеры, презентации;
* альбомы, буклеты, брошюры, книги;
* реконструкции событий;
* эссе, рассказы, стихи, рисунки;
* результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров;
* документальные фильмы, мультфильмы;
* выставки, игры, тематические вечера, концерты;
* сценарии мероприятий;
* веб-сайты, программное обеспечение, компакт-диски (или другие цифровые носители) и др.

Результаты также могут быть представлены в ходе проведения конференций, семинаров и круглых столов.

Итоги учебно-исследовательской деятельности могут быть в том числе представлены в виде статей, обзоров, отчетов и заключений по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров, исследований по различным предметным областям, а также в виде прототипов, моделей, образцов.

Основные формы организации учебной деятельности по формированию ИКТ-компетенции обучающихся могут включить:

* уроки по информатике и другим предметам;
* факультативы;
* кружки;
* интегративные межпредметные проекты;
* внеурочные и внешкольные активности.

Среди видов учебной деятельности, обеспечивающих формирование ИКТ-компетенции обучающихся, можно выделить в том числе такие, как:

* выполняемые на уроках, дома и в рамках внеурочной деятельности задания, предполагающие использование электронных образовательных ресурсов;
* создание и редактирование текстов;
* создание и редактирование электронных таблиц;
* использование средств для построения диаграмм, графиков, блок-схем, других графических объектов;
* создание и редактирование презентаций;
* создание и редактирование графики и фото;
* создание и редактирование видео;
* создание музыкальных и звуковых объектов;
* поиск и анализ информации в Интернете;
* моделирование, проектирование и управление;
* математическая обработка и визуализация данных;
* создание веб-страниц и сайтов;
* сетевая коммуникация между учениками и (или) учителем.

Эффективное формирование ИКТ-компетенции обучающихся может быть обеспечено усилиями команды учителей-предметников, согласование действий которых обеспечивается в ходе регулярных рабочих совещаний по данному вопросу.

**2.2. Программа отдельных учебных предметов, курсов**

Программы учебных предметов на уровне основного общего образования составлены в соответствии с требованиями к результатам основного общего образования, утвержденными ФГОС ООО.

Программы разработаны с учетом актуальных задач воспитания, обучения и развития обучающихся, их возрастных и иных особенностей, а также условий, необходимых для развития их личностных и познавательных качеств.

В программах предусмотрено дальнейшее развитие всех видов деятельности обучающихся, представленных в программах начального общего образования.

Программы учебных предметов являются ориентиром для составления рабочих программ: определяет инвариантную (обязательную) и вариативную части учебного курса. Авторы рабочих программ могут по своему усмотрению структурировать учебный материал, определять последовательность его изучения, расширения объема содержания.

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий и получения личностных результатов.

В процессе изучения всех учебных предметов обеспечиваются условия для достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ и инвалидами.

#### **Русский язык**

Русский язык – национальный язык русского народа и государственный язык Российской Федерации, являющийся также средством межнационального общения. Изучение предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования нацелено на личностное развитие обучающихся, так как формирует представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа.

Русский язык является основой развития мышления и средством обучения в школе, поэтому его изучение неразрывно связано со всем процессом обучения на уровне основного общего образования.

Изучение русского языка направлено на развитие и совершенствование коммуникативной компетенции (включая языковой, речевой и социолингвистический ее компоненты), лингвистической (языковедческой), а также культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция – владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы.

Лингвистическая (языковедческая) компетенция – способность получать и использовать знания о языке как знаковой системе и общественном явлении, о его устройстве, развитии и функционировании; общие сведения о лингвистике как науке и ученых-русистах; об основных нормах русского литературного языка; способность обогащать свой словарный запас; формировать навыки анализа и оценки языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения обучающихся практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова, закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения обучающихся практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова, закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков.

Целью реализации основной образовательной программы основного общего образования по предмету «Русский язык» (далее – Программы) является усвоение содержания предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Главными задачами реализации Программы являются:

* формирование у учащихся ценностного отношения к языку как хранителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, как языку межнационального общения;
* усвоение знаний о русском языке как развивающейся системе, их углубление и систематизация; освоение базовых лингвистических понятий и их использование при анализе и оценке языковых фактов;
* овладение функциональной грамотностью и принципами нормативного использования языковых средств;
* овладение основными видами речевой деятельности, использование возможностей языка как средства коммуникации и средства познания.

В процессе изучения предмета «Русский язык» создаются условия

* для развития личности, ее духовно-нравственного и эмоционального совершенствования;
* для развития способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности;
* для формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
* для включения обучающихся в процессы преобразования социальной среды, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;
* для знакомства обучающихся с методами научного познания;
* для формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской и художественной деятельности;
* для овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий.

## Речь. Речевая деятельность

Язык и речь. Речевое общение. Виды речи (устная и письменная). Формы речи (монолог, диалог, полилог). Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы. Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор); научного стиля и устной научной речи (отзыв, выступление, *тезисы, доклад,* дискуссия, *реферат, статья, рецензия*); публицистического стиля и устной публичной речи (выступление, обсуждение, *статья, интервью, очерк*); официально-делового стиля (расписка, *доверенность,* заявление, *резюме*).

Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная и *избыточная* информация. Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение)*. Тексты смешанного типа.*

Специфика художественного текста.

Анализ текста.

Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение).

Речевая ситуация и ее компоненты (место, время, тема, цель, условия общения, собеседники). Речевой акт и его разновидности (сообщения, побуждения, вопросы, объявления, выражения эмоций, выражения речевого этикета и т. д.). Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями, диалог смешанного типа). Полилог: беседа, обсуждение, дискуссия.

Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.

Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.

Информационная переработка текста (план, конспект, аннотация).

Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.

### Культура речи

Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. *Основные критерии культуры речи.*

Языковая норма, ее функции. Основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные). Вариативность нормы. Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством и нормами современного русского литературного языка.

Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи.

Речевой этикет. Овладение лингвокультурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения. *Невербальные средства общения. Межкультурная коммуникация.*

## Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке

### Общие сведения о языке

Роль языка в жизни человека и общества. Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире. Русский язык как развивающееся явление.

*Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Историческое развитие русского языка.*

Формы функционирования современного русского языка (литературный язык, понятие о русском литературном языке и его нормах, территориальные диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон).

Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в языке культуры и истории народа*. Взаимообогащение языков народов России.* Выявление лексических и фразеологических единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей. Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова.

Русский язык – язык русской художественной литературы. Языковые особенности художественного текста. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка и речи, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и другие).

Основные лингвистические словари. Работа со словарной статьей.

*Выдающиеся отечественные лингвисты.*

### Фонетика, орфоэпия и графика

Звуки речи. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Фонетическая транскрипция. Слог. Ударение, его разноместность, подвижность при формо- и словообразовании. Смыслоразличительная роль ударения. Фонетический анализ слова.

Соотношение звука и буквы. Состав русского алфавита, названия букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных. Способы обозначения [j’] на письме.

Интонация, ее функции. Основные элементы интонации.

Связь фонетики с графикой и орфографией.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные нормы произношения слов (нормы, определяющие произношение гласных звуков и произношение согласных звуков; ударение в отдельных грамматических формах) и интонирования предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм.

Применение знаний по фонетике в практике правописания.

### Морфемика и словообразование

Состав слова. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова и окончание. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Нулевая морфема. Словообразующие и формообразующие морфемы. Чередование звуков в морфемах. Морфемный анализ слова.

Способы образования слов (морфологические и неморфологические). Производящая и производная основы, Словообразующая морфема. Словообразовательная пара. Словообразовательный анализ слова.

*Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо.*

Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.

### Лексикология и фразеология

Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Лексическая сочетаемость. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Активный и пассивный словарный запас. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Сферы употребления русской лексики. Стилистическая окраска слова. Стилистические пласты лексики (книжный, нейтральный, сниженный). Стилистическая помета в словаре. Исконно русские и заимствованные слова. Фразеологизмы и их признаки. Фразеологизмы как средства выразительности речи. Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различение в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости и др.). Лексический анализ слова.

*Понятие об этимологии.*

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

### Морфология

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. *Различные точки зрения на место причастия и деепричастия в системе частей речи.* Служебные части речи. Междометия и звукоподражательные слова.

Морфологический анализ слова.

Омонимия слов разных частей речи.

Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий и деепричастий и др.).

Применение знаний по морфологии в практике правописания.

### Синтаксис

Единицы синтаксиса русского языка. Словосочетание как синтаксическая единица, его типы. Виды связи в словосочетании. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены, способы их выражения. Типы сказуемого. Предложения простые и сложные. Структурные типы простых предложений (двусоставные и односоставные, распространенные – нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные). Типы односоставных предложений. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращение; вводные и вставные конструкции. Сложные предложения. Типы сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

Синтаксический анализ простого и сложного предложения.

Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность, завершенность). Внутритекстовые средства связи.

Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления однородных членов в составе простого предложения, нормы построения сложносочиненного предложения; нормы построения сложноподчиненного предложения; место придаточного определительного в сложноподчиненном предложении; построение сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным, присоединенным к главной части союзом «чтобы», союзными словами «какой», «который»; нормы построения бессоюзного предложения; нормы построения предложений с прямой и косвенной речью (цитирование в предложении с косвенной речью и др.).

Применение знаний по синтаксису в практике правописания.

### Правописание: орфография и пунктуация

Орфография. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем. Правописание Ъ и Ь. Слитные, дефисные и раздельные написания. Прописная и строчная буквы. Перенос слов. Соблюдение основных орфографических норм.

Пунктуация. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи и цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания. Соблюдение основных пунктуационных норм.

Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения.

### Литература

Цели и задачи литературного образования

Литература – учебный предмет, освоение содержания которого направлено:

* на последовательное формирование читательской культуры через приобщение к чтению художественной литературы;
* на освоение общекультурных навыков чтения, восприятия художественного языка и понимания художественного смысла литературных произведений;
* на развитие эмоциональной сферы личности, образного, ассоциативного и логического мышления;
* на овладение базовым филологическим инструментарием, способствующим более глубокому эмоциональному переживанию и интеллектуальному осмыслению художественного текста;
* на формирование потребности и способности выражения себя в слове.

В цели предмета «Литература» входит передача от поколения к поколению нравственных и эстетических традиций русской и мировой культуры, что способствует формированию и воспитанию личности.

Знакомство с фольклорными и литературными произведениями разных времен и народов, их обсуждение, анализ и интерпретация предоставляют обучающимся возможность эстетического и этического самоопределения, приобщают их к миру многообразных идей и представлений, выработанных человечеством, способствуют формированию гражданской позиции и национально-культурной идентичности (способности осознанного отнесения себя к родной культуре), а также умению воспринимать родную культуру в контексте мировой.

Стратегическая цель изучения литературы на этапе основного общего образования – формирование потребности в качественном чтении, культуры читательского восприятия и понимания литературных текстов, что предполагает постижение художественной литературы как вида искусства, целенаправленное развитие способности обучающегося к адекватному восприятию и пониманию смысла различных литературных произведений и самостоятельному истолкованию прочитанного в устной и письменной форме. В опыте чтения, осмысления, говорения о литературе у обучающихся последовательно развивается умение пользоваться литературным языком как инструментом для выражения собственных мыслей и ощущений, воспитывается потребность в осмыслении прочитанного, формируется художественный вкус.

Изучение литературы в основной школе (5-9 классы) закладывает необходимый фундамент для достижения перечисленных целей.

Объект изучения в учебном процессе − литературное произведение в его жанрово-родовой и историко-культурной специфике. Постижение произведения происходит в процессе системной деятельности школьников, как организуемой педагогом, так и самостоятельной, направленной на освоение навыков культуры чтения (вслух, про себя, по ролям; чтения аналитического, выборочного, комментированного, сопоставительного и др.) и базовых навыков творческого и академического письма, последовательно формирующихся на уроках литературы.

Изучение литературы в школе решает следующие образовательные **задачи**:

* осознание коммуникативно-эстетических возможностей языка на основе изучения выдающихся произведений русской литературы, литературы своего народа, мировой литературы;
* формирование и развитие представлений о литературном произведении как о художественном мире, особым образом построенном автором;
* овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий художественного текста от научного, делового, публицистического и т. п.;
* формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления, ответственного отношения к разнообразным художественным смыслам;
* формирование отношения к литературе как к особому способу познания жизни;
* воспитание у читателя культуры выражения собственной позиции, способности аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания творческого, аналитического и интерпретирующего характера;
* воспитание культуры понимания «чужой» позиции, а также уважительного отношения к ценностям других людей, к культуре других эпох и народов; развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
* воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом;
* формирование отношения к литературе как к одной из основных культурных ценностей народа;
* обеспечение через чтение и изучение классической и современной литературы культурной самоидентификации;
* осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития;
* формирование у школьника стремления сознательно планировать свое досуговое чтение.

В процессе обучения в основной школе эти задачи решаются постепенно, последовательно и постоянно; их решение продолжается и в старшей школе; на всех этапах обучения создаются условия для осознания обучающимися непрерывности процесса литературного образования и необходимости его продолжения и за пределами школы.

Примерная программа по литературе строится с учетом:

* лучших традиций отечественной методики преподавания литературы, заложенных трудами В.И. Водовозова, А.Д. Алферова, В.Я. Стоюнина, В.П. Острогорского, Л.И. Поливанова, В.В. Голубкова, Н.М. Соколова, М.А. Рыбниковой, И.С. Збарского, В.Г. Маранцмана, З.Н. Новлянской и др.;
* традиций изучения конкретных произведений (прежде всего русской и зарубежной классики), сложившихся в школьной практике;
* традиций научного анализа, а также художественной интерпретации средствами литературы и других видов искусств литературных произведений, входящих в национальный литературный канон (то есть образующих совокупность наиболее авторитетных для национальной традиции писательских имен, корпусов их творчества и их отдельных произведений);
* необходимой вариативности авторской / рабочей программы по литературе при сохранении обязательных базовых элементов содержания предмета;
* соответствия рекомендуемых к изучению литературных произведений возрастным и психологическим особенностям обучающихся;
* требований современного культурно-исторического контекста к изучению классической литературы;
* минимального количества учебного времени, отведенного на изучение литературы согласно действующему ФГОС и Базисному учебному плану.

Примерная программа предоставляет автору рабочей программы свободу в распределении материала по годам обучения и четвертям, в выстраивании собственной логики его компоновки. Программа построена как своего рода «конструктор», из общих блоков которого можно собирать собственную конструкцию. Общность инвариантных разделов программы обеспечит преемственность в изучении литературы и единство обязательного содержания программы во всех образовательных учреждениях, возможности компоновки – необходимую вариативность.

В соответствии с действующим Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» образовательные программы самостоятельно разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность. Это значит, что учитель имеет возможность строить образовательный процесс разными способами: может выбрать УМК и следовать ему, может при необходимости откорректировать программу выбранного УМК и, наконец, опираясь на ФГОС и примерную программу, может разработать собственную рабочую программу в соответствии с локальными нормативными правовыми актами образовательной организации. Учитель имеет право опираться на какую-то одну линию учебников, использовать несколько учебников или учебных пособий. Законодательство требует соответствия разработанной программы Федеральному государственному образовательному стандарту и учета положений данной примерной образовательной программы.

Содержание программы по литературе включает в себя указание литературных произведений и их авторов. Помимо этого в программе присутствуют единицы более высокого порядка (жанрово-тематические объединения произведений; группы авторов, обзоры). Отдельно вынесен список теоретических понятий, подлежащих освоению в основной школе.

#### **Иностранный язык**

Освоение предмета «Иностранный язык» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

 Учебный предмет «Иностранный язык» обеспечивает развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Изучение предмета «Иностранный язык» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

Предметное содержание речи

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма*.* Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

Средства массовой информации

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

*Жанры текстов*: прагматические, информационные, научно-популярные.

*Типы текстов*: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование *с пониманием основного содержания* текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование *с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации* предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

*Жанры текстов*: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

*Типы текстов*: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

* заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
* написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
* написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
* составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
* делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

Социокультурные знания и умения.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

* знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
* сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
* сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
* знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в пита­нии, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
* представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
* умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
* умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

**Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формирование и совершенствование умений:

* работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
* работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
* планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
* самостоятельно работать в классе и дома.

**Специальные учебные умения**

Формирование и совершенствование умений:

* находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
* семантизировать слова на основе языковой догадки;
* осуществлять словообразовательный анализ;
* пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
* участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

#### **История России. Всеобщая история**

Примерная программа учебного предмета «История» на уровне основного общего образования разработана на основе Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, подготовленной в 2013-14 г. в целях повышения качества школьного исторического образования, воспитания гражданственности и патриотизма, формирования единого культурно-исторического пространства Российской Федерации.

Общая характеристика примерной программы по истории.

Целью школьного исторического образования является формирование у учащегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Современный подход в преподавании истории предполагает единство знаний, ценностных отношений и познавательной деятельности школьников. В действующих федеральных государственных образовательных стандартах основного общего образования, принятых в 2009–2012 гг., названы следующие задачи изучения истории в школе:

* формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
* овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
* воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
* развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
* формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

В соответствии с Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории базовыми принципами школьного исторического образования являются:

* идея преемственности исторических периодов, в т. ч. непрерывности процессов становления и развития российской государственности, формирования государственной территории и единого многонационального российского народа, а также его основных символов и ценностей;
* рассмотрение истории России как неотъемлемой части мирового исторического процесса, понимание особенностей ее развития, места и роли в мировой истории и в современном мире;
* ценности гражданского общества – верховенство права, социальная солидарность, безопасность, свобода и ответственность;
* воспитательный потенциал исторического образования, его исключительная роль в формировании российской гражданской идентичности и патриотизма;
* общественное согласие и уважение как необходимое условие взаимодействия государств и народов в новейшей истории.
* познавательное значение российской, региональной и мировой истории;
* формирование требований к каждой ступени непрерывного исторического образования на протяжении всей жизни.

Методической основой изучения курса истории в основной школе является системно-деятельностный подход, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности школьников.

Методологическая основа преподавания курса истории в школе зиждется на следующих образовательных и воспитательных приоритетах:

* принцип научности, определяющий соответствие учебных единиц основным результатам научных исследований;
* многоуровневое представление истории в единстве локальной, региональной, отечественной и мировой истории, рассмотрение исторического процесса как совокупности усилий многих поколений, народов и государств;
* многофакторный подход к освещению истории всех сторон жизни государства и общества;
* исторический подход как основа формирования содержания курса и межпредметных связей, прежде всего, с учебными предметами социально-гуманитарного цикла;
* антропологический подход, формирующий личностное эмоционально окрашенное восприятие прошлого;
* историко-культурологический подход, формирующий способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию.

Одной из главных задач школьного курса истории является формирование гражданской общероссийской идентичности, при этом необходимо сделать акцент на идее гражданственности, прежде всего при решении проблемы взаимодействия государства и общества. С этим связана и проблема гражданской активности, прав и обязанностей граждан, строительства гражданского общества, формирования правового сознания. Следует уделить внимание историческому опыту гражданской активности, местного самоуправления (общинное самоуправление, земские соборы, земство, гильдии, научные общества, общественные организации и ассоциации, политические партии и организации, общества взаимопомощи, кооперативы и т. д.), сословного представительства.

Необходимо увеличить количество учебного времени на изучение материалов по истории культуры, имея в виду в первую очередь социокультурный материал, историю повседневности, традиций народов России. Культура не должна быть на периферии школьного курса отечественной истории. Школьники должны знать и понимать достижения российской культуры Средневековья, Нового времени и ХХ века, великие произведения художественной литературы, музыки, живописи, театра, кино, выдающиеся открытия российских ученых и т. д. Важно отметить неразрывную связь российской и мировой культуры.

Концептуально важно сформировать у учащихся представление о процессе исторического развития как многофакторном явлении. При этом на различных стадиях исторического развития ведущим и определяющим могут быть либо экономические, либо внутриполитические или внешнеполитические факторы.

Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории в качестве наиболее оптимальной предложена модель, при которой изучение истории будет строиться по линейной системе с 5 по 10 классы. За счет более подробного изучения исторических периодов обучающиеся смогут как освоить базовые исторические категории, персоналии, события и закономерности, так и получить навыки историографического анализа, глубокого проблемного осмысления материалов (преимущественно в ходе изучения периодов истории Нового и Новейшего времени), сравнительного анализа.

Историческое образование в выпускном классе средней школы может иметь дифференцированный характер. В соответствии с запросами школьников, возможностями образовательной организации изучение истории осуществляется на базовом и/или углубленном уровнях. Образовательной организации предоставляется возможность формирования индивидуального учебного плана, реализации одного или нескольких профилей обучения.

**Обществознание**

Обществознание является одним из основных гуманитарных предметов в системе общего образования, поскольку должно обеспечить формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции РФ, гражданской активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

Основой учебного предмета «Обществознание» на уровне основного общего образования являются научные знания об обществе и его основных сферах, о человеке в обществе. Учебный предмет «Обществознание» в основной школе многогранно освещает проблемы человека и общества через призму основ наук: экономика, социология, политология, социальная психология, правоведение, философия, акцентируя внимание на современные реалии жизни, что способствует формированию у обучающихся целостной картины мира и жизни человека в нем.

Освоение учебного предмета «Обществознание» направлено на развитие личности обучающихся, воспитание, усвоение основ научных знаний, развитие способности обучающихся анализировать социально значимую информацию, делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам, выработку умений, обеспечивающих адаптацию к условиям динамично развивающегося современного общества.

Учебный предмет «Обществознание» на уровне основного общего образования опирается на межпредметные связи, в основе которых лежит обращение к таким учебным предметам, как «История», «Литература», «Мировая художественная культура», «География», «Биология», что создает возможность одновременного прохождения тем по указанным учебным предметам.

Человек. Деятельность человека

Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различий человека и животного. Индивид, индивидуальность, личность. Основные возрастные периоды жизни человека. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста. Способности и потребности человека. Особые потребности людей с ограниченными возможностями. Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. Познание человеком мира и самого себя. Общение. Роль деятельности в жизни человека и общества. Человек в малой группе. Межличностные отношения. Личные и деловые отношения. Лидерство. Межличностные конфликты и способы их разрешения.

Общество

Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимосвязь общества и природы. Развитие общества. Общественный прогресс. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие. Типы обществ. Усиление взаимосвязей стран и народов. Глобальные проблемы современности. Опасность международного терроризма. Экологический кризис и пути его разрешения. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Современное российское общество, особенности его развития.

Социальные нормы

Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. Общественные нравы, традиции и обычаи. Как усваиваются социальные нормы. Общественные ценности. Гражданственность и патриотизм. Уважение социального многообразия. Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности. Гуманизм. Добро и зло. Долг. Совесть. Моральная ответственность. Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Право и мораль: общее и различия. Социализация личности. Особенности социализации в подростковом возрасте. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальный контроль. Социальная значимость здорового образа жизни.

Сфера духовной культуры

Культура, ее многообразие и основные формы. Наука в жизни современного общества. Научно-технический прогресс в современном обществе. Развитие науки в России. Образование, его значимость в условиях информационного общества. Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования. Государственная итоговая аттестация. Самообразование. Религия как форма культуры. Мировые религии. Роль религии в жизни общества. Свобода совести. Искусство как элемент духовной культуры общества. Влияние искусства на развитие личности.

Социальная сфера жизни общества

Социальная структура общества. Социальные общности и группы. Социальный статус личности. Социальные роли. Основные социальные роли в подростковом возрасте. Социальная мобильность. Семья и семейные отношения. Функции семьи. Семейные ценности и традиции. Основные роли членов семьи. Досуг семьи. Социальные конфликты и пути их разрешения. Этнос и нация. Национальное самосознание. Отношения между нациями. Россия – многонациональное государство. Социальная политика Российского государства.

Политическая сфера жизни общества

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. Формы правления. Формы государственно-территориального устройства. Политический режим. Демократия, ее основные признаки и ценности. Выборы и референдумы. Разделение властей. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Гражданское общество. Правовое государство. Местное самоуправление. Межгосударственные отношения. Межгосударственные конфликты и способы их разрешения.

Гражданин и государство

Наше государство – Российская Федерация. Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Конституционные основы государственного строя Российской Федерации. Государственные символы России. Россия – федеративное государство. Субъекты федерации. Органы государственной власти и управления в Российской Федерации. Президент Российской Федерации, его основные функции. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Правоохранительные органы. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ. Основные международные документы о правах человека и правах ребенка.

Основы российского законодательства

Система российского законодательства. Источники права. Нормативный правовой акт. Правоотношения. Правоспособность и дееспособность. Признаки и виды правонарушений. Понятие, виды и функции юридической ответственности. Презумпция невиновности. Гражданские правоотношения. Основные виды гражданско-правовых договоров. Право собственности. Права потребителей, защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав. Право на труд и трудовые правоотношения. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека. Семья под защитой государства. Права и обязанности детей и родителей. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности административно-правовых отношений. Административные правонарушения. Виды административного наказания. Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятие и виды преступлений. Необходимая оборона. Цели наказания. Виды наказаний. Особенности правового статуса несовершеннолетнего. Права ребенка и их защита. Дееспособность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет. Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет. Правовое регулирование в сфере образования. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.

Экономика

Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Производство ‑ основа экономики. Распределение. Обмен. Потребление. Факторы производства. Производительность труда. Разделение труда и специализация. Собственность. Торговля и ее формы. Реклама. Деньги и их функции. Инфляция, ее последствия. Типы экономических систем. Рынок и рыночный механизм. Предпринимательская деятельность. Издержки, выручка, прибыль. Виды рынков. Рынок капиталов. Рынок труда. Каким должен быть современный работник. Выбор профессии. Заработная плата и стимулирование труда. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги: система налогов, функции, налоговые системы разных эпох.

Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный банкинг, онлайн-банкинг. Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности. Инвестиции в реальные и финансовые активы. Пенсионное обеспечение. Налогообложение граждан. Защита от финансовых махинаций. Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения. Инфляция.

**География**

Географическое образование в основной школе должно обеспечить формирование картографической грамотности, навыков применения географических знаний в жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности. Это позволяет реализовать заложенную в образовательных стандартах метапредметную направленность в обучении географии. Обучающиеся овладеют научными методами решения различных теоретических и практических задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить наблюдения, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни.

География синтезирует элементы общественно-научного и естественно - научного знания, поэтому содержание учебного предмета «География» насыщенно экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, необходимыми для развития представлений о взаимосвязи естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли. Содержание учебного предмета «География» включает темы, посвященные актуальной геополитической ситуации страны, в том числе воссоединение России и Крыма.

Учебный предмет «География» способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать учебное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Изучение предмета «География» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами: «Физика», «Химия», «Биология», «Математика», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «История», «Русский язык», «Литература» и др.

Развитие географических знаний о Земле.

Введение. Что изучает география.

Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Появление первых географических карт.

География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия Марко Поло и Афанасия Никитина.

Эпоха Великих географических открытий (открытие Нового света, морского пути в Индию, кругосветные путешествия). Значение Великих географических открытий.

Географические открытия XVII–XIX вв. (исследования и открытия на территории Евразии (в том числе на территории России), Австралии и Океании, Антарктиды). Первое русское кругосветное путешествие (И.Ф. Крузенштерн и Ю.Ф. Лисянский).

Географические исследования в ХХ веке (открытие Южного и Северного полюсов, океанов, покорение высочайших вершин и глубочайших впадин, исследования верхних слоев атмосферы, открытия и разработки в области Российского Севера). Значение освоения космоса для географической науки.

Географические знания в современном мире. Современные географические методы исследования Земли.

Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия.

Земля – часть Солнечной системы. Земля и Луна. Влияние космоса на нашу планету и жизнь людей. Форма и размеры Земли. Наклон земной оси к плоскости орбиты. Виды движения Земли и их географические следствия. Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года. Тропики и полярные круги. Пояса освещенности. Календарь – как система измерения больших промежутков времени, основанная на периодичности таких явлений природы, как смена дня и ночи, смена фаз Луны, смена времен года. Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, календарный год.

Изображение земной поверхности.

Виды изображения земной поверхности: план местности, глобус, географическая карта, аэрофото- и аэрокосмические снимки. Масштаб. Стороны горизонта. Азимут. Ориентирование на местности: определение сторон горизонта по компасу и местным признакам, определение азимута. Особенности ориентирования в мегаполисе и в природе. План местности. Условные знаки. Как составить план местности. Составление простейшего плана местности/учебного кабинета/комнаты. Географическая карта – особый источник информации. Содержание и значение карт. Топографические карты. Масштаб и условные знаки на карте. Градусная сеть: параллели и меридианы. Географические координаты: географическая широта. Географические координаты: географическая долгота. Определение географических координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте.

 Природа Земли.

Литосфера. Литосфера – «каменная» оболочка Земли. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Разнообразие горных пород и минералов на Земле. Полезные ископаемые и их значение в жизни современного общества. Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы, гейзеры.

Рельеф Земли. Способы изображение рельефа на планах и картах. Основные формы рельефа – горы и равнины. Равнины. Образование и изменение равнин с течением времени. Классификация равнин по абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты равнин. Разнообразие гор по возрасту и строению. Классификация гор абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты гор. Рельеф дна океанов. Рифтовые области, срединные океанические хребты, шельф, материковый склон. Методы изучения глубин Мирового океана. Исследователи подводных глубин и их открытия.

Гидросфера. Строение гидросферы. Особенности Мирового круговорота воды. Мировой океан и его части. Свойства вод Мирового океана – температура и соленость. Движение воды в океане – волны, течения..Воды суши. Реки на географической карте и в природе: основные части речной системы, характер, питание и режим рек. Озера и их происхождение. Ледники. Горное и покровное оледенение, многолетняя мерзлота. Подземные воды. Межпластовые и грунтовые воды. Болота. Каналы. Водохранилища. Человек и гидросфера.

Атмосфера. Строение воздушной оболочки Земли. Температура воздуха. Нагревание воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость температуры от географической широты. Тепловые пояса. Вода в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Атмосферное давление. Ветер. Постоянные и переменные ветра. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Циркуляция атмосферы. Влажность воздуха. Понятие погоды. Наблюдения и прогноз погоды. Метеостанция/метеоприборы (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов наблюдений, обработка результатов наблюдений). Понятие климата. Погода и климат. Климатообразующие факторы. Зависимость климата от абсолютной высоты местности.Климаты Земли. Влияние климата на здоровье людей. Человек и атмосфера.

Биосфера. Биосфера – живая оболочка Земли. Особенности жизни в океане. Жизнь на поверхности суши: особенности распространения растений и животных в лесных и безлесных пространствах. Воздействие организмов на земные оболочки. Воздействие человека на природу. Охрана природы.

Географическая оболочка как среда жизни. Понятие о географической оболочке. Взаимодействие оболочек Земли. Строение географической оболочки. Понятие о природном комплексе. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Закономерности географической оболочки: географическая зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли.

Человечество на Земле.

Численность населения Земли. Расовый состав. Нации и народы планеты. Страны на карте мира.

Освоение Земли человеком.

Что изучают в курсе географии материков и океанов? Методы географических исследований и источники географической информации. Разнообразие современных карт. Важнейшие географические открытия и путешествия в древности (древние египтяне, греки, финикийцы, идеи и труды Парменида, Эратосфена, вклад Кратеса Малосского, Страбона).

Важнейшие географические открытия и путешествия в эпоху Средневековья (норманны, М. Поло, А. Никитин, Б. Диаш, М. Бехайм, Х. Колумб, А. Веспуччи, Васко да Гама, Ф. Магеллан, Э. Кортес, Д. Кабот, Г. Меркатор, В. Баренц, Г. Гудзон, А. Тасман, С. Дежнев).

Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI–XIX вв. (А. Макензи, В. Атласов и Л. Морозко, С. Ремезов, В. Беринг и А. Чириков, Д. Кук, В.М. Головнин, Ф.П. Литке, С.О. Макаров, Н.Н. Миклухо-Маклай, М.В. Ломоносов, Г.И. Шелихов, П.П. Семенов-Тянь-Шанский, Н.М. Пржевальский.

А. Гумбольдт, Э. Бонплан, Г.И. Лангсдорф и Н.Г. Рубцов, Ф.Ф. Беллинсгаузен и М.П. Лазарев, Д. Ливингстон, В.В. Юнкер, Е.П. Ковалевский, А.В. Елисеев, экспедиция на корабле “Челленджер”, Ф. Нансен, Р. Амундсен, Р. Скотт, Р. Пири и Ф. Кук).

Важнейшие географические открытия и путешествия в XX веке (И.Д. Папанин, Н.И. Вавилов, Р. Амундсен, Р. Скотт, И.М. Сомов и А.Ф. Трешников (руководители 1 и 2 советской антарктической экспедиций), В.А. Обручев).

Описание и нанесение на контурную карту географических объектов одного из изученных маршрутов.

Главные закономерности природы Земли.

Литосфера и рельеф Земли. История Земли как планеты. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли. Строение земной коры. Типы земной коры, их отличия. Формирование современного рельефа Земли. Влияние строения земной коры на облик Земли.

Атмосфера и климаты Земли. Распределение температуры, осадков, поясов атмосферного давления на Земле и их отражение на климатических картах. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы. Характеристика воздушных масс Земли. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Расчет угла падения солнечных лучей в зависимости от географической широты, абсолютной высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха тропосферы на заданной высоте, расчет средних значений (температуры воздуха, амплитуды и др. показателей).

Мировой океан – основная часть гидросферы. Мировой океан и его части. Этапы изучения Мирового океана. Океанические течения. Система океанических течений. Тихий океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Атлантический океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Северный Ледовитый океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Индийский океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности.

Географическая оболочка. Свойства и особенности строения географической оболочки. Общие географические закономерности целостность, зональность, ритмичность и их значение. Географическая зональность. Природные зоны Земли (выявление по картам зональности в природе материков). Высотная поясность.

Характеристика материков Земли.

Южные материки. Особенности южных материков Земли.

Африка. Географическое положение Африки и история исследования. Рельеф и полезные ископаемые. Климат и внутренние воды. Характеристика и оценка климата отдельных территорий Африки для жизни людей. Природные зоны Африки. Эндемики. Определение причин природного разнообразия материка. Население Африки, политическая карта.

Особенности стран Северной Африки (регион высоких гор, сурового климата, пустынь и оазисов, а также родина древних цивилизаций, современный район добычи нефти и газа).

Особенности стран Западной и Центральной Африки (регион саванн и непроходимых гилей, с развитой охотой на диких животных, эксплуатация местного населения на плантациях и при добыче полезных ископаемых).

Особенности стран Восточной Африки (регион вулканов и разломов, национальных парков, центр происхождения культурных растений и древних государств).

Особенности стран Южной Африки (регион гор причудливой формы и пустынь, с развитой мировой добычей алмазов и самой богатой страной континента (ЮАР)).

Австралия и Океания. Географическое положение, история исследования, особенности природы материка. Эндемики.

Австралийский Союз (географический уникум – страна-материк; самый маленький материк, но одна из крупнейших по территории стран мира; выделение особого культурного типа австралийско-новозеландского города, отсутствие соседства отсталых и развитых территорий, слабо связанных друг с другом; высокоразвитая экономика страны основывается на своих ресурсах).

Океания (уникальное природное образование – крупнейшее в мире скопление островов; специфические особенности трех островных групп: Меланезия – «черные острова» (так как проживающие здесь папуасы и меланезийцы имеют более темную кожу по сравнению с другими жителями Океании), Микронезия и Полинезия – «маленькие» и «многочисленные острова»).

Южная Америка. Географическое положение, история исследования и особенности рельефа материка. Климат и внутренние воды. Южная Америка – самый влажный материк. Природные зоны. Высотная поясность Анд. Эндемики. Изменение природы. Население Южной Америки (влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения). Страны востока и запада материка (особенности образа жизни населения и хозяйственной деятельности).

Антарктида. Антарктида – уникальный материк на Земле (самый холодный и удаленный, с шельфовыми ледниками и антарктическими оазисами). Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в 20-21 веке. Современные исследования и разработки в Антарктиде.

Северные материки. Особенности северных материков Земли.

Северная Америка. Географическое положение, история открытия и исследования Северной Америки (Новый Свет). Особенности рельефа и полезные ископаемые. Климат, внутренние воды. Природные зоны. Меридиональное расположение природных зон на территории Северной Америки. Изменения природы под влиянием деятельности человека. Эндемики. Особенности природы материка. Особенности населения (коренное население и потомки переселенцев).

Характеристика двух стран материка: Канады и Мексики. Описание США – как одной из ведущих стран современного мира.

Евразия. Географическое положение, история исследования материка. Рельеф и полезные ископаемые Евразии. Климатические особенности материка. Влияние климата на хозяйственную деятельность людей. Реки, озера материка. Многолетняя мерзлота, современное оледенение. Природные зоны материка. Эндемики.

Зарубежная Европа. Страны Северной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние моря и теплого течения на жизнь и хозяйственную деятельность людей).

Страны Средней Европы (население, образ жизни и культура региона, высокое развитие стран региона, один из главных центров мировой экономики).

Страны Восточной Европы (население, образ жизни и культура региона, благоприятные условия для развития хозяйства, поставщики сырья, сельскохозяйственной продукции и продовольствия в более развитые европейские страны).

Страны Южной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние южного прибрежного положения на жизнь и хозяйственную деятельность людей (международный туризм, экспорт субтропических культур (цитрусовых, маслин)), продуктов их переработки (оливковое масло, консервы, соки), вывоз продукции легкой промышленности (одежды, обуви)).

Зарубежная Азия. Страны Юго-Западной Азии (особенности положения региона (на границе трех частей света), население, образ жизни и культура региона (центр возникновения двух мировых религий), специфичность природных условий и ресурсов и их отражение на жизни людей (наличие пустынь, оазисов, нефти и газа), горячая точка планеты).

Страны Центральной Азии (влияние большой площади территории, имеющей различные природные условия, на население (его неоднородность), образ жизни (постсоветское экономическое наследие, сложная политическая ситуация) и культуру региона).

Страны Восточной Азии (население (большая численность населения), образ жизни (влияние колониального и полуколониального прошлого, глубоких феодальных корней, периода длительной самоизоляции Японии и Китая) и культура региона (многообразие и тесное переплетение религий: даосизм и конфуцианство, буддизм и ламаизм, синтоизм, католицизм).

Страны Южной Азии (влияние рельефа на расселение людей (концентрация населения в плодородных речных долинах), население (большая численность и «молодость»), образ жизни (распространение сельского образа жизни (даже в городах) и культура региона (центр возникновения древних религий – буддизма и индуизма; одна из самых «бедных и голодных территорий мира»).

Страны Юго-Восточной Азии (использование выгодности положения в развитии стран региона (например, в Сингапуре расположены одни из самых крупных аэропортов и портов мира), население (главный очаг мировой эмиграции), образ жизни (характерны резкие различия в уровне жизни населения – от минимального в Мьянме до самого высокого в Сингапуре) и культура региона (влияние соседей на регион – двух мощных центров цивилизаций – Индии и Китая).

Взаимодействие природы и общества.

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Степень воздействия человека на природу на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охраны. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная Гидрографическая Организация, ЮНЕСКО и др.).

Территория России на карте мира.

Характеристика географического положения России. Водные пространства, омывающие территорию России. Государственные границы территории России. Россия на карте часовых поясов. Часовые зоны России. Местное, поясное время, его роль в хозяйстве и жизни людей. История освоения и заселения территории России в XI – XVI вв. История освоения и заселения территории России в XVII – XVIII вв. История освоения и заселения территории России в XIX – XXI вв.

Общая характеристика природы России.

Рельеф и полезные ископаемые России. Геологическое строение территории России. Геохронологическая таблица. Тектоническое строение территории России. Основные формы рельефа России, взаимосвязь с тектоническими структурами. Факторы образования современного рельефа. Закономерности размещения полезных ископаемых на территории России. Изображение рельефа на картах разного масштаба. Построение профиля рельефа.

Климат России. Характерные особенности климата России и климатообразующие факторы. Закономерности циркуляции воздушных масс на территории России (циклон, антициклон, атмосферный фронт). Закономерности распределения основных элементов климата на территории России. Суммарная солнечная радиация. Определение величин суммарной солнечной радиации на разных территориях России. Климатические пояса и типы климата России. Человек и климат. Неблагоприятные и опасные климатические явления. Прогноз и прогнозирование. Значение прогнозирования погоды. Работа с климатическими и синоптическими картами, картодиаграммами. Определение зенитального положения Солнца.

Внутренние воды России. Разнообразие внутренних вод России. Особенности российских рек. Разнообразие рек России. Режим рек. Озера. Классификация озер. Подземные воды, болота, многолетняя мерзлота, ледники, каналы и крупные водохранилища. Водные ресурсы в жизни человека.

Почвы России. Образование почв и их разнообразие на территории России. Почвообразующие факторы и закономерности распространения почв. Земельные и почвенные ресурсы России. Значение рационального использования и охраны почв.

Растительный и животный мир России. Разнообразие растительного и животного мира России. Охрана растительного и животного мира. Биологические ресурсы России.

Природно-территориальные комплексы России.

Природное районирование. Природно-территориальные комплексы (ПТК): природные, природно-антропогенные и антропогенные. Природное районирование территории России. Природные зоны России. Зона арктических пустынь, тундры и лесотундры. Разнообразие лесов России: тайга, смешанные и широколиственные леса. Лесостепи, степи и полупустыни. Высотная поясность.

Крупные природные комплексы России. Русская равнина (одна из крупнейших по площади равнин мира, древняя равнина; разнообразие рельефа; благоприятный климат; влияние западного переноса на увлажнение территории; разнообразие внутренних вод и ландшафтов).

Север Русской равнины (пологая равнина, богатая полезными ископаемыми; влияние теплого течения на жизнь портовых городов; полярные ночь и день; особенности расселения населения (к речным долинам: переувлажненность, плодородие почв на заливных лугах, транспортные пути, рыбные ресурсы)).

Центр Русской равнины (всхолмленная равнина с возвышенностями; центр Русского государства, особенности ГП: на водоразделе (между бассейнами Черного, Балтийского, Белого и Каспийского морей).

Юг Русской равнины (равнина с оврагами и балками, на формирование которых повлияли и природные факторы (всхолмленность рельефа, легкоразмываемые грунты), и социально-экономические (чрезмерная вырубка лесов, распашка лугов); богатство почвенными (черноземы) и минеральными (железные руды) ресурсами и их влияние на природу, и жизнь людей).

Южные моря России: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение.

Крым (географическое положение, история освоения полуострова, особенности природы (равнинная, предгорная и горная части; особенности климата; природные отличия территории полуострова; уникальность природы)).

Кавказ (предгорная и горная части; молодые горы с самой высокой точкой страны; особенности климата в западных и восточных частях; высотная поясность; природные отличия территории; уникальность природы Черноморского побережья).

Урал (особенности географического положения; район древнего горообразования; богатство полезными ископаемыми; суровость климата на севере и влияние континентальности на юге; высотная поясность и широтная зональность).

Урал (изменение природных особенностей с запада на восток, с севера на юг).

Обобщение знаний по особенностям природы европейской части России.

Моря Северного Ледовитого океана: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение. Северный морской путь.

Западная Сибирь (крупнейшая равнина мира; преобладающая высота рельефа; зависимость размещения внутренних вод от рельефа и от зонального соотношения тепла и влаги; природные зоны – размещение, влияние рельефа, наибольшая по площади, изменения в составе природных зон, сравнение состава природных зон с Русской равниной).

Западная Сибирь: природные ресурсы, проблемы рационального использования и экологические проблемы.

Средняя Сибирь (сложность и многообразие геологического строения, развитие физико-географических процессов (речные долины с хорошо выраженными террасами и многочисленные мелкие долины), климат резко континентальный, многолетняя мерзлота, характер полезных ископаемых и формирование природных комплексов).

Северо-Восточная Сибирь (разнообразие и контрастность рельефа (котловинность рельефа, горные хребты, переходящие в северные низменности; суровость климата; многолетняя мерзлота; реки и озера; влияние климата на природу; особенности природы).

Горы Южной Сибири (географическое положение, контрастный горный рельеф, континентальный климат и их влияние на особенности формирования природы района).

Алтай, Саяны, Прибайкалье, Забайкалье (особенности положения, геологическое строение и история развития, климат и внутренние воды, характерные типы почв, особенности природы).

Байкал. Уникальное творение природы. Особенности природы. Образование котловины. Байкал – как объект Всемирного природного наследия (уникальность, современные экологические проблемы и пути решения).

Дальний Восток (положение на Тихоокеанском побережье; сочетание горных хребтов и межгорных равнин; преобладание муссонного климата на юге и муссонообразного и морского на севере, распространение равнинных, лесных и тундровых, горно-лесных и гольцовых ландшафтов).

Чукотка, Приамурье, Приморье (географическое положение, история исследования, особенности природы).

Камчатка, Сахалин, Курильские острова (географическое положение, история исследования, особенности природы).

Население России.

Численность населения и ее изменение в разные исторические периоды. Воспроизводство населения. Показатели рождаемости, смертности, естественного и миграционного прироста / убыли. Характеристика половозрастной структуры населения России. Миграции населения в России. Особенности географии рынка труда России. Этнический состав населения России. Разнообразие этнического состава населения России. Религии народов России. Географические особенности размещения населения России. Городское и сельское население. Расселение и урбанизация. Типы населенных пунктов. Города России их классификация.

География своей местности.

Географическое положение и рельеф. История освоения. Климатические особенности своего региона проживания. Реки и озера, каналы и водохранилища. Природные зоны. Характеристика основных природных комплексов своей местности. Природные ресурсы. Экологические проблемы и пути их решения. Особенности населения своего региона.

Хозяйство России.

Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование. Экономическая и социальная география в жизни современного общества. Понятие хозяйства. Отраслевая структура хозяйства. Сферы хозяйства. Этапы развития хозяйства. Этапы развития экономики России. Географическое районирование. Административно-территориальное устройство Российской Федерации.

Главные отрасли и межотраслевые комплексы. Сельское хозяйство. Отраслевой состав сельского хозяйства. Растениеводство. Животноводство. Отраслевой состав животноводства. География животноводства. Агропромышленный комплекс. Состав АПК. Пищевая и легкая промышленность. Лесной комплекс. Состав комплекса. Основные места лесозаготовок. Целлюлозно-бумажная промышленность. Топливно-энергетический комплекс. Топливно-энергетический комплекс. Угольная промышленность. Нефтяная и газовая промышленность. Электроэнергетика. Типы электростанций. Особенности размещения электростанция. Единая энергосистема страны. Перспективы развития. Металлургический комплекс. Черная и цветная металлургия. Особенности размещения. Проблемы и перспективы развития отрасли. Машиностроительный комплекс. Специализация. Кооперирование. Связи с другими отраслями. Особенности размещения. ВПК. Отраслевые особенности военно-промышленного комплекса. Химическая промышленность. Состав отрасли. Особенности размещения. Перспективы развития. Транспорт. Виды транспорта. Значение для хозяйства. Транспортная сеть. Проблемы транспортного комплекса. Информационная инфраструктура. Информация и общество в современном мире. Типы телекоммуникационных сетей. Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. Территориальное (географическое) разделение труда.

Хозяйство своей местности.

Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства своего региона. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства своей местности.

Районы России.

Европейская часть России. Центральная Россия: особенности формирования территории, ЭГП, природно-ресурсный потенциал, особенности населения, географический фактор в расселении, народные промыслы. Этапы развития хозяйства Центрального района. Хозяйство Центрального района. Специализация хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства.

Города Центрального района. Древние города, промышленные и научные центры. Функциональное значение городов. Москва – столица Российской Федерации.

Центрально-Черноземный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Волго-Вятский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Северо-Западный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население, древние города района и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Калининградская область: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство района. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Атлантического океана, омывающие Россию: транспортное значение, ресурсы.

Европейский Север: история освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Поволжье: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Крым: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Северный Кавказ: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Южные моря России: транспортное значение, ресурсы.

Уральский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Азиатская часть России.

Западная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Северного Ледовитого океана: транспортное значение, ресурсы.

Восточная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Тихого океана: транспортное значение, ресурсы.

Дальний Восток: формирование территории, этапы и проблемы освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. Роль территории Дальнего Востока в социально-экономическом развитии РФ. География важнейших отраслей хозяйства.

Россия в мире.

Россия в современном мире (место России в мире по уровню экономического развития, участие в экономических и политических организациях). Россия в мировом хозяйстве (главные внешнеэкономические партнеры страны, структура и география экспорта и импорта товаров и услуг). Россия в мировой политике. Россия и страны СНГ.

Примерные темы практических работ

Работа с картой «Имена на карте».

Описание и нанесение на контурную карту географических объектов изученных маршрутов путешественников.

Определение зенитального положения Солнца в разные периоды года.

Определение координат географических объектов по карте.

Определение положения объектов относительно друг друга:

Определение направлений и расстояний по глобусу и карте.

Определение высот и глубин географических объектов с использованием шкалы высот и глубин.

Определение азимута.

Ориентирование на местности.

Составление плана местности.

Работа с коллекциями минералов, горных пород, полезных ископаемых.

Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа.

Описание элементов рельефа. Определение и объяснение изменений элементов рельефа своей местности под воздействием хозяйственной деятельности человека.

Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии.

Описание объектов гидрографии.

Ведение дневника погоды.

Работа с метеоприборами (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов, обработка результатов наблюдений).

Определение средних температур, амплитуды и построение графиков.

Работа с графическими и статистическими данными, построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным, анализ полученных данных.

Решение задач на определение высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха в зависимости от высоты местности.

Изучение природных комплексов своей местности.

Описание основных компонентов природы океанов Земли.

Создание презентационных материалов об океанах на основе различных источников информации.

Описание основных компонентов природы материков Земли.

Описание природных зон Земли.

Создание презентационных материалов о материке на основе различных источников информации.

Прогнозирование перспективных путей рационального природопользования.

Определение ГП и оценка его влияния на природу и жизнь людей в России.

Работа с картографическими источниками: нанесение особенностей географического положения России.

Оценивание динамики изменения границ России и их значения.

Написание эссе о роли русских землепроходцев и исследователей в освоении и изучении территории России.

Решение задач на определение разницы во времени различных территорий России.

Выявление взаимозависимостей тектонической структуры, формы рельефа, полезных ископаемых на территории России.

Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа России.

Описание элементов рельефа России.

Построение профиля своей местности.

Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии России.

Описание объектов гидрографии России.

Определение закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланс, выявление особенностей распределения средних температур января и июля на территории России.

Распределение количества осадков на территории России, работа с климатограммами.

Описание характеристики климата своего региона.

Составление прогноза погоды на основе различных источников информации.

Описание основных компонентов природы России.

Создание презентационных материалов о природе России на основе различных источников информации.

Сравнение особенностей природы отдельных регионов страны.

Определение видов особо охраняемых природных территорий России и их особенностей.

Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей географии населения России.

Определение особенностей размещения крупных народов России.

Определение, вычисление и сравнение показателей естественного прироста населения в разных частях России.

Чтение и анализ половозрастных пирамид.

Оценивание демографической ситуации России и отдельных ее территорий.

Определение величины миграционного прироста населения в разных частях России.

Определение видов и направлений внутренних и внешних миграций, объяснение причин, составление схемы.

Объяснение различий в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России.

Оценивание уровня урбанизации отдельных регионов России.

Описание основных компонентов природы своей местности.

Создание презентационных материалов о природе, проблемах и особенностях населения своей местности на основе различных источников информации.

Работа с картографическими источниками: нанесение субъектов, экономических районов и федеральных округов РФ.

Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей хозяйства России.

Сравнение двух и более экономических районов России по заданным характеристикам.

Создание презентационных материалов об экономических районах России на основе различных источников информации.

**2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся**

Программа воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования (далее – Программа) строится на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и направлена на развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

**Программа направлена на:**

* освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения;
* формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда;
* формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
* формирование экологической культуры,
* формирование антикоррупционного сознания.

**Программа обеспечивает:**

* формирование уклада школьной жизни, обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся, включающего урочную, внеурочную и общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик, основанного на системе социокультурных и духовно-нравственных ценностях и принятых в обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, российского общества, учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей);
* усвоение обучающимися нравственных ценностей, приобретение начального опыта нравственной, общественно значимой деятельности, конструктивного социального поведения, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию;
* приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности;
* социальную самоидентификацию обучающихся посредством личностно значимой и общественно приемлемой деятельности;
* формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
* приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека; формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации;
* приобщение обучающихся к общественной деятельности и традициям организации, осуществляющей образовательную деятельность, участие в детско-юношеских организациях и движениях, спортивных секциях, творческих клубах и объединениях по интересам, сетевых сообществах, библиотечной сети, краеведческой работе, в ученическом самоуправлении, военно-патриотических объединениях, в проведении акций и праздников (региональных, государственных, международных);
* участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;
* в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения;
* в благоустройстве школы, класса, сельского поселения, города;
* формирование способности противостоять негативным воздействиям социальной среды, факторам микросоциальной среды;
* развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) в целях содействия социализации обучающихся в семье;
* учет индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, культурных и социальных потребностей их семей;
* формирование у обучающихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии;
* овладение способами и приемами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, поиском вакансий на рынке труда и работой служб занятости населения;
* развитие собственных представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности;
* приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям обучающихся;
* создание условий для профессиональной ориентации обучающихся через систему работы педагогических работников, психологов, социальных педагогов; сотрудничество с базовыми предприятиями, профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями высшего образования, центрами профориентационной работы, совместную деятельность с родителями, (законными представителями);
* информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности;
* использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии (в том числе компьютерного профессионального тестирования и тренинга в специализированных центрах);
* осознание обучающимися ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;
* формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей;
* осознанное отношение обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания;
* формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять;
* овладение современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены;
* формирование готовности обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения, профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний;
* убежденности в выборе здорового образа жизни и вреде употребления алкоголя и табакокурения;
* осознание обучающимися взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности; необходимости следования принципу предосторожности при выборе варианта поведения.

**Целью** духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся является развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

**Задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся**:

* освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т. д.;
* вовлечение обучающегося в процессы самопознания, само-понимания, содействие обучающимся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства, помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;
* овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими им индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, процессе в сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими.

**Ценностные ориентиры программы** воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования – базовые национальные ценности российского общества сформулированы в Конституции Российской Федерации, в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.), в тексте ФГОС ООО.

Базовые национальные ценности российского общества определяются положениями **Конституции Российской Федерации**:

«Российская Федерация – Россия есть демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления» (Гл. I, ст.1);

«Человек, его права и свободы являются высшей ценностью» (Гл. I, ст.2);

«Российская Федерация – социальное государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека» (Гл. I, ст.7);

«В Российской Федерации признаются и защищаются равным образом частная, государственная, муниципальная и иные формы собственности» (Гл. I, ст.8);

«В Российской Федерации признаются и гарантируются права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с настоящей Конституцией. Основные права и свободы человека неотчуждаемы и принадлежат каждому от рождения. Осуществление прав и свобод человека и гражданина не должно нарушать права и свободы других лиц» (Гл. I, ст.17).

Базовые национальные ценности российского общества применительно к системе образования определены положениями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации**»** (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.):

«…гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

...демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей [(законных представителей)](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_99661/?dst=100004) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательными организациями;

…недопустимость ограничения или устранения конкуренции в сфере образования;

…сочетание государственного и договорного регулирования отношений в сфере образования» (Ст. 3).

**Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования** перечисляет базовые национальные ценности российского общества: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество.

### Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования «усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества… формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания» (ФГОС ООО: Раздел IV. Требования к результатам освоения образовательной программы основного общего образования, п. 24).

В формировании уклада школьной жизни определяющую роль призвана играть общность участников образовательного процесса: обучающиеся, ученические коллективы, педагогический коллектив школы, администрация, учредитель образовательной организации, родительское сообщество, общественность. Важным элементом формирования уклада школьной жизни являются коллективные обсуждения, дискуссии, позволяющие наиболее точно определить специфику ценностных и целевых ориентиров школы, элементов коллективной жизнедеятельности, обеспечивающих реализацию ценностей и целей.

**Основными направлениями деятельности образовательной организации** по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся являются:

* обеспечение принятия обучающимися ценности Человека и человечности, гуманистических, демократических и традиционных ценностей, формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, собственности, гражданской позиции; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
* формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере **отношений к России как Отечеству** (приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности);

включение обучающихся в процессы **общественной самоорганизации** (приобщение обучающихся к общественной деятельности, участие в ученическом самоуправлении, участие обучающихся в благоустройстве школы, класса, села. Направление «Нравственность» - охватывает деятельность ученического самоуправления и методической службы, задачей которых стало воспитание у школьников ценностного отношения к себе и другим людям, формирование гуманистического отношения школьника к окружающему миру. В соответствии с основными направлениями и планом действий по реализации программы «Формирование личности нового хозяина земли», в качестве одного из приоритетных направлений в воспитательной деятельности, было уделено внимание на развитие школьного ученического самоуправления, как форму организации жизнедеятельности ученического коллектива, обеспечивающую развитие их самостоятельности и реализацию решений для достижения общественно - значимых целей. Четко определены уровни развития ученического самоуправления:

* 1. уровень – Ученическое самоуправление в классе.
	2. уровень – Общешкольное ученическое самоуправление
	3. уровень – Межшкольное взаимодействие

 Планово работает орган ученического самоуправления: совет лидера и парламент во главе лидера школы. Деятельность ученического самоуправления развивает у учащихся общественно – политическую и трудовую активность, учит овладевать умениями и навыками соотносить общешкольные, личные и общественные интересы, проявлять товарищескую взаимопомощь и поддержку;

* формирование партнерских отношений с родителями (законными представителями) в целях содействия социализации обучающихся в семье, учета индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, культурных и социальных потребностей их семей. По направлению «Семья» - основной упор деятельности был сделан на организацию психолого - педагогического, социального просвещения родителей в тесном творческом взаимосотрудничестве с использованием воспитательных возможностей семьи. Опыт работы родительского комитета «Сайдам» распространен на улусном семинаре «Единое воспитательное пространство для воспитания жизнеспособной личности», на территориальном семинаре родителей «Мега-проекты в воспитании», на республиканском заочном смотре деятельности родительских комитетов.
* формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере трудовых отношений и выбора будущей профессии (приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям обучающихся; формирование у обучающихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии; овладение способами и приемами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, создание условий для профессиональной ориентации обучающихся через систему работы педагогов, психологов, социальных педагогов; сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, совместную деятельность обучающихся с родителями (законными представителями); информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности. Проект “Профессии родителей глазами детей». Участие в проекте предусматривает: беседы с родителями, экскурсии к ним на работу, выпуск газеты “Наши родители на работе” с фотографиями, рисунками, краткой информацией о том, что они делают, чем занимаются на работе, какое значение имеет их работа для них самих и для других людей.

Учащиеся заранее придумывают вопросы, которые будут задавать родителям о профессии. Учитель поручает детям пригласить своих пап и мам в школу и рассказали о своей работе. Вместе с родителями разрабатываются план выступления и последующая организация одного из этапов конкурса умельцев. Родители приносят на выставку изделия, которые они сделали сами

**"В мире профессий"**

**Особенности:** На данном возрастном этапе важно подготовить учащихся к труду и выбору профессии, через уточнение знаний детей о мире профессий, пропаганду профессий, доступных для детей с проблемами в развитии. Знакомство с огромным миром профессий возможно путем использования различных форм и методов: рассказ, беседа, встречи, экскурсии, просмотр д/фильмов, к/фильмов, альбомов. Воспитывать качества личности, необходимые при организации профориентационной трудовой деятельности: трудолюбие, положительное отношение к выбранной профессии, предприимчивость, дисциплинированность, ответственность, исполнительность, бережливость, качество результатов труда, профессиональный долг, честь и этика.

**Направления работы:** Знакомство с миром профессий. Активизация интереса к выбору профессии, формирование правильного понимания сущности профессии и самоопределение. Изучение профессиональных намерений, интересов.

**Цель:** Подготовить учащихся к труду, расширить представление о многообразии мира профессий, помочь в сознательном выборе профессии с учетом профессиональных склонностей, желаний и возможностей.

**Задачи:**

1. Показать роль труда в жизни человека, привить любовь и уважение к людям труда,
2. Формирование представлений о роли профессии в жизни человека.
3. Выработать навыки и привычки к труду, воспитывать добросовестное отношение к порученному делу.
4. Познакомить учащихся с доступными профессиями,
5. Дать общие сведения о профессии (характеристика, значение, деятельность, требования к личности, условия работы, необходимые знания, умения и навыки, где можно получить специальность, перспективы, оплата труда).

**Содержание материала**

**1. Общие сведения о документах, удостоверяющий личность гражданина РФ**

*Содержание материала****:*** Паспорт гражданина РФ.

Учить ориентироваться в документе, находить требуемые сведения, заполнять анкету.

*Учащиеся должны знать*: содержание записей в документе, условия его получения и хранения.

*Ознакомительная экскурсия в паспортный отдел* – знакомство со стендами по заполнению документов на получение паспорта. Порядок получения паспорта. Возможность обращения в паспортный отдел в случае утери паспорта

**2. Беседы по профориентации на тему:**

1. Почему люди работают?
2. «Хочу» и «надо» в твоей учёбе и поведении.
3. Многообразие мира профессий.
4. Знакомство со страной профессий.
5. Чем различаются разные профессии?
6. Профессии и их классификация.
7. Правило хорошего выбора профессии ("хочу" - "могу" - "надо")
8. Мир профессий и твое место в нем.
9. «Что я знаю об избранной мной профессии?» (рассказы детей)
10. Мое любимое занятие в свободное время.
11. Всякий труд у нас в почете «Дорога в рабочие»
12. «Кем я хочу быть и почему?»
13. «Чтобы люди сказали: «Спасибо» (труд на радость людям, встреча с ветеранами труда)

**3. Знакомство с миром профессий.**

1. Работа технического персонала школы. Оказание помощи в уборке школы.

2. Знакомство с профессией дворника. Работа на пришкольном участке в разные сезонные периоды.

3. Знакомство с профессиями портного, швеи, закройщика (уроки швейного дела на базе школьной мастерской)

4. Знакомство с профессией столяра, плотника (уроки столярного дела на базе школьной мастерской)

5. Знакомство с профессией повара, кулинара, кухонного рабочего (уроки кулинарии на базе школьной мастерской)

6. Знакомство с профессий цветовода (на уроках цветоводства)

7. Индивидуальная трудовая деятельность (роспись по дереву, декоративный труд)

8. «Кто построил мой город?» (беседа о строительных профессиях, экскурсия)

9. Знакомство с профессией грузчика и крановщика

10. Профессии сферы обслуживания.

11. Лес. Работники лесничества.

12. Экскурсия в автохозяйство. Профессия шофёра.

13. Знакомство с профессиями сельского хозяйства (овощевод, животновод, садовод)

**Итоговое занятие:** "Все работы хороши - выбирай на вкус".

**4. Практическая часть**

* «Всё делать своими руками» (работа в школьных мастерских)
* Отчёты о выполнении поручения.
* Дежурство по школе и классу.
* Конкурсы прикладного творчества.
* Конкурс песни «Много профессий хороших и разных»
* Конкурс рисунков «Землю красит солнце, а человека – труд»

**5. Диагностика.**

1. Тест «Мои ценности труда»

2. Творческая работа «Реклама профессии»

3. Методика «Что я учитываю, выбирая профессию»

4. Диагностика сформированности трудовых навыков

5.Диагностика индивидуальных особенностей, интересов, склонностей, мотивации к учебной деятельности и социальной сфере, мотивов саморазвития.

**6. Исследовательская деятельность**

**Проект «Мир профессий»** Данный проект проводится с целью осуществления профессионального воспитания и социализации школьников. Участие в проекте даст учащимся возможность деятельностного ознакомления с миром профессий. Участие в проекте предусматривает диагностику профессиональных склонностей, намерений, способностей, направленностей учащихся, организацию встреч с людьми разных профессий, проведение обзорных, тематических экскурсий на предприятия города, организация творческих мастерских. Предполагаемые продукты проекта: «Парад профессий, которые мы выбираем», «Защита профессии», выставка изделий учащихся, конкурс творческих работ «Моя любимая профессия» (рисунки, сочинения), реклама рабочих мест.

* формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере **самопознания, самоопределения, самореализации, самосовершенствования** (развитие мотивации и способности к духовно-нравственному самосовершенствованию; формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации). По линии направления «Интеллект» - изучение возможностей каждого ученика, обеспечении всех социально-психологических условий комфорта для самоопределения и саморазвития каждой личности. Направление «Общение» – стало приоритетным для центра социального партнерства, цель которого – передача детям опыта социального общения, поддержка становления активной, жизненной позиции школьника, создание благоприятных условий самореализации и самосовершенствования. Направление «Труд» – стало приоритетным направлением опытно-экспериментальной программы – формирование жизнеспособной личности нового хозяина земли, всесторонне подготовленной к самостоятельной жизни и труду, в условиях демократического общества с рыночной экономикой. Для активизации практических действий по улучшению социального и культурного уровня населения, для воспитания детей в лучших традициях этнопедагогики, для организации практической помощи в профессиональном самоопределении школьников установлена тесная связь с общественными организациями наслега по линии Координационного центра: с советом ветеранов наслега, с центром молодежи «Дабаан», с советом отцов «Дархан», женкомом «Кубэйэ»;
* формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере **здорового образа жизни** (осознание обучающимися ценности целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, осознанное отношение обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания; формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять; овладение современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены; профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний; убежденности в выборе здорового образа жизни; формирование устойчивого отрицательного отношения к аддиктивным проявлениям различного рода – наркозависимость, алкоголизм, игромания, табакокурение, интернет-зависимость и др., как факторам ограничивающим свободу личности). Направление «Здоровье» – защита, сохранение и укрепление физического и психологического здоровья каждого ученика, формирование стремления к ЗОЖ - как одной из главных жизненных ценностей. Деятельность направления курирует социально-психологическая, медико-оздоровительная службы.
* формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере **отношений к природе** (формирование готовности обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения, осознание обучающимися взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности; необходимости следования принципу предосторожности при выборе варианта поведения) Обучение и воспитание, организованное сотрудничеством школы, семьи, координационного центра и попечительским советом создает условия для формирования жизнеспособной личности нового хозяина земли;

формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в **сфере искусства** (формирование основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; развитие потребности в общении с художественными произведениями, формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности). Направление «Центр досуга» – развитие инициатив, самостоятельности и ответственности выбора приоритетного направления своего «я» у каждого школьника. Поддержка общественно-значимых инициатив, способностей и таланта. Поощряется проектная деятельность школьников. Так, были разработаны и апробированы социальные проекты: аллея выпускников, детский парк «Эрчим», «Будущее нашей школы». На высоком уровне проведены два тура культурно – эстетического проекта «Все звезды», реализуются краткосрочные бизнес – проекты учащихся. Успешно апробированы бизнес-проекты: салона красоты «Фея», компьютерного салона «Смайл», школьной прессы «Телей кыымнара». В школе созданы все благоприятные условия для выявления способностей учащихся, для их развития и самореализации. Так, в центре досуга учащихся уделяется внимание на формирование духовного мира, на создание необходимых условий для развития и совершенствования способностей и талантов новых хозяев земли. Творческие коллективы стали призерами улусных, региональных, республиканских фестивалей ДТРА «Полярная звезда», танцевальных фестивалей «Битии», «Маралаайы оhуордара» и улусных чемпионатоы по аэробике.

В результате системной, творческой деятельности достигнуты немало успехов по формированию личности нового хозяина земли. Создана целостная система предпрофильного обучения, производственной деятельности. Появилась возможность вести круглогодичную систематическую работу отслеживания результатов опытно – эскпериментальных работ юных опытников сельского хозяйства на базе УПХ, где учащиеся свои теоретические знания апробируют на практике, также через методику реальных отношений постигают школу хозяйствования. УПХ охватывает: подсобное хозяйство, центр летней занятости, который включает ЛТО «Эрэл», детскую площадку, тепличное хозяйство, семейные трудовые лагеря, группу волонтеров. В УПХ учащиеся являются полноправными хозяевами: учатся планировать обьем и фронт работы, составляют трудовые договора и договора по реализации продукции, заготавливают овощи на зиму для школьной столовой. Таким образом, учащиеся становятся непосредственными участниками всего производственного предпринимательского процесса.

Разработаны и апробированы программы «Развитие ученического самоуправления», «ЗОЖ», «Трудовая подготовка и профессиональное самоопределение учащихся», «Эйгэ», направленные на обеспечение подготовки личности, владеющей необходимым комплексом знаний и умений трудовой деятельности нового хозяина земли

 Совокупность последовательных поступков, действий школьника, совершаемых в процессе учебной, общественной, производственной деятельностей, не могут быть ограничены какими – то сроками, периодами. То, что достигнуто на определенном этапе, на следующем этапе совершенствуется. Но неоспорим факт, что дети, занимавшиеся общественно – полезным трудом в школьный период, наиболее приспособлены к любому виду созидательного, общественного труда. То, что опытно –экспериментальная программа заложила фундамент нового хозяина земли, гражданина показывает результаты отслеживания социально – психологической и медико – оздоровительной службы «Эйгэ». В результате плановой работы этой службы совместно с ФАП, родителями и учителями намечается тенденция улучшения состояния здоровья учащихся по многим показателям, увеличилось количество выпускников, поступающих в Вузы по приоритетным направлениям, улучшился качественный показатель трудоустройства выпускников.

Проанализировав опыт предыдущих учебных лет, выявили существующие противоречия:

- между процессом социального взросления школьников и учебно-воспитательным процессом, который отстает или опережает, не имеет индивидуальной привязки к разрешению личностно и социально значимых проблем;

- между изменением требований к личностным способностям человека, вступающего в общество с конкурентной системой отношения и несоответствия форм и содержания образования (структура и ценности, устаревшие формы и методы) задачам социализации учащихся.

Коллектив ОУ видит в качестве главной цели – воспитание каждого школьника здоровой, свободной, нравственно устойчивой, творчески активной, предприимчивой, социально и профессионально адаптируемой личностью. Это может быть обеспечено через реализацию следующей цели образования: обеспечение разностороннего развития индивидуума при минимальной цене адаптации в процессе образования и жизнедеятельности на современном уровне социальной культуры в настоящих и прогнозируемых социально-исторических условиях.

Традиционная педагогика – это педагогика долга. Она отделяет ребенка от потенциально-созидательных возможностей учебно-воспитательного процесса. Переход учащегося из одной ступени в другую, взросление предполагает социализацию личности, развитие способностей строить продуктивные отношения с окружающими людьми, овладевать посильными для каждого возраста видами деятельности на базе познавательной активности, через формирование необходимых компетенций и компетентностей. Необходимость самоопределения (что является одной из составляющих социализации порождает проблему предоставления человеку разнообразных видов деятельность социальных связей для поиска самого себя, что и может быть реализовано в условиях школы. Реализация этого подхода может быть органично осуществлена через организацию и сопровождение проектной деятельности (от проекта школы, направления развития, до проекта учителя, специалиста, каждого учащегося).

Основная задача администрации и педагогов: создать среду, ресурсы для обучения, воспитания, развития с позиции опробования и открытия каждым учащимся своего потенциала, возможностей и способностей, приобретения опыта, выработки необходимых компетенций, построения поведения.

**2.4. Программа коррекционной работы**

Цель программы коррекционной работы заключается в определении комплексной системы психолого-медико-педагогической и социальной помощи обучающимся с ОВЗ для успешного освоения основной образовательной программы на основе компенсации первичных нарушений и пропедевтики производных отклонений в развитии, активизации ресурсов социально-психологической адаптации личности ребенка.

Цель определяет результат работы, ее не рекомендуется подменять направлениями работы или процессом ее реализации.

Задачи отражают разработку и реализацию содержания основных направлений коррекционной работы (диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское). При составлении программы коррекционной работы могут быть выделены следующие задачи:

* определение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и оказание им специализированной помощи при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
* определение оптимальных специальных условий для получения основного общего образования обучающимися с ОВЗ, для развития их личностных, познавательных, коммуникативных способностей;
* разработка и использование индивидуально-ориентированных коррекционных образовательных программ, учебных планов для обучения школьников с ОВЗс учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей;
* реализация комплексного психолого-медико-социального сопровождения обучающихся с ОВЗ (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации (ПМПк));
* реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ;
* обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в комплексной работе с обучающимися с ОВЗ;
* осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ.

Существующие дидактические принципы (систематичности, активности, доступности, последовательности, наглядности и др.) возможно адаптировать с учетом категорий обучаемых школьников.

Направления коррекционной работы – диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское – раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности образовательной организации (учебной урочной и внеурочной, внеучебной). Это может быть отражено в учебном плане освоения основной образовательной программы.

**Характеристика содержания направлений коррекционной работы**

**Диагностическая работа** включает в себя следующее:

* выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
* определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, выявление его резервных возможностей;
* изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;
* изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
* изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ОВЗ;
* мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования.

**Коррекционно-развивающая работа** включает следующее:

* разработку и реализацию индивидуально ориентированных коррекционных программ; выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ;
* организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
* коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативно-речевой сфер;
* развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;
* формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
* развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;
* развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
* совершенствование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;
* социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

**Консультативная работа** может включает в себя следующее:

* выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ОВЗ, единых для всех участников образовательного процесса;
* консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с ОВЗ, отбора и адаптации содержания предметных программ;
* консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ОВЗ;
* консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ОВЗ профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

**Информационно-просветительская работа** включает в себя следующее:

* информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
* различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ОВЗ;
* проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ.

На подготовительном этапе определено нормативно-правовое обеспечение коррекционной работы, сделан анализ состава детей с ОВЗ в образовательной организации, их особые образовательные потребности. В этом учебном году нашей школе обучаются ребенок-инвалид в 5 классе и ребенок с ОВЗ в 7 классе. В данное время разрабатываются общая стратегия обучения и воспитания учащихся с ОВЗ, организация и механизм реализации коррекционной работы; раскрываются направления и ожидаемые результаты коррекционной работы, описываются специальные требования к условиям реализации ПКР. Особенности содержания индивидуально-ориентированной работы будут представлены в рабочих коррекционных программах, которые прилагаются к ПКР.

Для реализации ПКР в образовательной организации будет создана служба комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ. Психолого-медико-социальная помощь оказывается детям на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).

Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с ОВЗ обеспечиваются специалистами образовательной организации (педагогом-психологом, медицинским работником, социальным педагогом), регламентируются локальными нормативными актами конкретной образовательной организации, а также ее уставом. Реализуется преимущественно во внеурочной деятельности. Так, с 5-8 классы во внеурочной деятельности введено занятие психология 1 час в неделю.

Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки обучающихся является тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов образовательной организации, представителей администрации и родителей (законных представителей).

Социально-педагогическое сопровождение школьников с ОВЗ в общеобразовательной организации осуществляет социальный педагог. Деятельность социального педагога направлена на защиту прав всех обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для школьников комфортной и безопасной образовательной среды. Социальный педагог (совместно с педагогом-психологом) участвует в изучении особенностей школьников с ОВЗ, их условий жизни и воспитания, социального статуса семьи; выявлении признаков семейного неблагополучия; своевременно оказывает социальную помощь и поддержку обучающимся и их семьям в разрешении конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы подростков с ОВЗ. Основными формами работы социального педагога являются: урок (за счет классных часов), внеурочные индивидуальные (подгрупповые) занятия; беседы (со школьниками, родителями, педагогами), индивидуальные консультации (со школьниками, родителями, педагогами). А также выступления специалиста на родительских собраниях, на классных часах в виде информационно-просветительских лекций и сообщений. Социальный педагог взаимодействует с педагогом-психологом, педагогом класса, в случае необходимости с медицинским работником, а также с родителями (их законными представителями), специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав детей.

Психологическое сопровождение обучающихся с ОВЗ может осуществляться в рамках реализации основных направлений психологической службы. Педагог-психолог школы проводит занятия по комплексному изучению и развитию личности школьников с ОВЗ. Работа может быть организована индивидуально и в мини-группах. Основные направления деятельности школьного педагога-психолога состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом); разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья учащихся с ОВЗ.

Помимо работы со школьниками педагог-психолог проводит консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием учащихся. Кроме того, в течение года педагог-психолог (психолог) должен осуществлять информационно-просветительскую работу с родителями и педагогами. Данная работа включает беседы, чтение лекций, проведение обучающих семинаров и тренингов.

В реализации диагностического направления работы могут принимать участие как учителя класса (аттестация учащихся в начале, середине и конце учебного года), так и специалисты (проведение диагностики в начале, середине и в конце учебного года).

Планируются личностные, метапредметные, предметные группы результатов. В урочной деятельности отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты. Во внеурочной – личностные и метапредметные результаты.

Личностные результаты – индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.).

Метапредметные результаты – овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных возможностей; освоение умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение и т. д.

Предметные результаты определяются совместно с учителем – овладение содержанием ООП ООО (конкретных предметных областей; подпрограмм) с учетом индивидуальных возможностей разных категорий детей с ОВЗ; индивидуальные достижения по отдельным учебным предметам (умение учащихся с нарушенным слухом общаться на темы, соответствующие их возрасту; умение выбирать речевые средства адекватно коммуникативной ситуации; получение опыта решения проблем и др.).

Планируемые результаты коррекционной работы включают в себя описание организации и содержания промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому классу, а также обобщенные результаты итоговой аттестации на основном уровне обучения.

Достижения обучающихся с ОВЗ рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений, а не в сравнении с успеваемостью учащихся класса. Это может быть накопительная оценка (на основе текущих оценок) собственных достижений ребенка, а также оценка на основе его портфеля достижений.

**III. Организационный раздел**

**3.1. Учебный план ОУ**

**Учебный план** является нормативным документом, устанавливающим годовой объем освоения программ общего среднего образования и санитарно-эпидемиологические нормы организации образовательного процесса. Включает федеральный, региональный (национально-региональный) компонент, а также компонент образовательного учреждения в X, XI классах. Для I-IV классов учебный план ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования, для V-IX классов на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования, для X-XI классов - ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения программ среднего (полного) общего образования.

 Классы делятся на группы вне зависимости от наполняемости по следующим предметам:

- на уроках трудового обучения в 5 – 11 классах на группы мальчиков и девочек;

- по физкультуре в 8 – 11 классах на группы юношей и девушек.

 Количество часов:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | I | II | III | IV | V | VI | VII | VIII | IX | X | XI | всего |
| Аудиторная нагрузка | 21 | 26 | 26 | 26,5 | 32 | 33 | 35 | 36 | 36 | 37 | 37 | 345,5 |
| Внеаудиторная нагрузка | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 6 | 6 | 10 | 8 | 8  | 98 |
| **Всего:**  | **31** | **36** | **36** | **36,5** | **42** |  **43** | **41**  | **42** | **46**  | **45**  | **45** | **443,5** |

 Количество часов с учетом деления классов:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | I | II | III | IV | V | VI | VII | VIII | IX | X | XI | всего |
| Аудиторная нагрузка | 21 | 26 | 26 | 26,5 | 34 | 35 | 37 | 40 | 39 | 41 | 41 | 366,5 |
| Внеаудиторная нагрузка | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 6 | 6 | 11 | 8 | 8 | 99  |
| **Всего:**  | **31** | **36** | **36** | **36,5** | **44** |  **45** | **43**  | **46** | **50** | **49**  | **49** | **465,5** |

 Школа работает в 1 смену. Начало занятий – 08.30 ч. Конец занятий – 15.00 ч.

Продолжительность уроков по классам:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | I | II | III | IV | V | VI | VII | VIII | IX | X | XI |
| Время | 35 | 45 | 45 | 45 | 45 | 45 | 45 | 45 | 45 | 45 | 45 |
| Обучение ведется в одну смену. |

По требованию СанПиН 2.4.2.№2821-10 в расписании уроков соблюдена максимальная недельная аудиторная нагрузка.

Деление на группы производится в соответствии с пояснительной запиской БУП ОУ PC (Я) 2005 г. Вне зависимости от наполняемости класса на группы делятся при изучении предметов: «Технология» с 5 класса и «Физическая культура» с 8 класса.

Обучение по всем предметам ведется по типовым программам. Учебными пособиями, методической литературой обеспечены.

Реализация учебного плана обеспечена кадрами со средним специальным и высшим образованием второй, первой и высшей категории полностью.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Полностью сохранены федеральный, региональный компоненты учебного плана. В 2015-2016 учебный год по учебному плану ФГОС обучаются 5-6 классы. В соответствии с требованиями стандарта внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Учебный план основного общего образования делится на две части: инвариантную и вариативную. Инвариантная часть обеспечивает полную образовательную подготовку обучающихся и структурирована по всем областям знаний определяющим обязательный набор предметов, соответствующих стандарту. Вариативная часть способствует проведению элективных курсов агротехнологических областей.

В связи с сокращением часов из внеаудиторной деятельности выделены часы: по трудовому обучению 1 час в 9 классе, ОБЖ – по 1 часу в 7 и 9 классах. В 9 классе 3 часа консультации выделены для подготовки к итоговой государственной аттестации по предметам: русский язык, математика и родной язык.

В соответствии с требованиями ФГОС внеурочная деятельность учащихся 5-6 классов в организована по направлениям развития личности (ду-
ховно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) и предполагает создание её различных моделей, реализующихся в форме экскурсий, кружков, факультативов, секций, и др., а также проведение тематических классных, школьных, внешкольных мероприятий. Во всех мероприятиях, включённых в план воспитательной работы (класса) школы, должно участвовать максимальное количество учащихся, педагогов и родителей, благодаря чему каждый ребёнок в течение учебного года имеет возможность принять участие в нескольких мероприятиях, попробовать себя в разных сферах деятельности.

**Учебный план 5-6 классов**

**разработан на основе примерной образовательной программы основного общего образования, одобренной федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 8 апреля 2015г. №1/15**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные****предметы****Классы** | **Количество часов в неделю** |
| **V** | **VI** | **Всего** |
|  | ***Обязательная часть*** |  |
| Филология | Русский язык  | 5 | 6 | 11 |
| Литература | 3 | 3 | 6 |
| Родной язык и литература | 5 | 5 | 10 |
| Иностранный язык | 3 | 3 | 6 |
| Математика и информатика | Математика | 5 | 5 | 10 |
| Общественно-научные предметы | История | 2 | 2 | 4 |
| Обществознание |  | 1 | 1 |
| География | 1 | 1 | 2 |
| Биология | 1 | 1 | 2 |
| Искусство  | Музыка | 1 | 1 | 2 |
| Изобразительное искусство | 1 | 1 | 2 |
| Технология | Технология | 2/2 | 2/2 | 4 |
| Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности | Физическая культура | 2 | 2 | 4 |
| **Итого:** | **31/33** | **33/35** | **64/68** |
| ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений*** |
| **Основы духовно-нравственной культуры народов России** | КНРС(Я) | 1 | 0 | 1 |
| **Максимально допустимая недельная нагрузка** | **32/34** | **33/35** | **65/69**  |
| **Внеурочная деятельность** | **10** | **10** | **20** |
| **Итого к финансированию:** | **42/44** | **43/45** | **85/89**  |

**Учебный план 7-9 классов**

**Разработан на основе примерного учебного плана для образовательных учреждений (ОУ) РС(Я), реализующих программы общего образования**

|  |  |
| --- | --- |
|  **Учебные предметы** | **Количество часов (в неделю)** |
| VII | VIII | IX | всего |
| **Федеральный компонент** |
| Русский язык | 3 | 3 | 3 | 9 |
| Русская литература | 3 | 3 | 3 | 9 |
| Иностранный язык | 3 | 3 | 3 | 9 |
| Математика  |  |  |  |  |
| алгебра | 3 | 3 | 3 | 9 |
| геометрия | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Информатика |  | 1 | 2 | 3 |
| История | 2 | 2 | 2 | 4 |
| Обществознание | 1 | 1 | 1 | 3 |
| География | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Физика | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Химия |  | 2 | 2 | 4 |
| Биология | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Музыка | 1 |  |  | 1 |
| Изо | 1 |  |  | 1 |
| Черчение |  | 1 | 1 | 2 |
| Технология | 2/2 | 1/1 |  | 3/3 |
| ОБЖ |  | 1 |  | 1 |
| Физическая культура | 3 | 3/3 | 3/3 | 9/15 |
| **Региональный (национально-региональный) компонент** |
| Родной язык  | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Родная литература | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Культура народов РС(Я) | 1 |  | 1 | 2 |
|  **Итого ауд. нагрузка:** | **35/37** | **36/40** | **36/39** | **107/116** |
| **Внеаудиторная деятельность:** | **6** | **6** | **10/11** | **22/23** |
| **Итого к финансированию:** | **41/43** | **42/46** | **46/50** | **129/139** |

**Система аттестации и контроля качества обучения**

**Промежуточная аттестация** учащихся:

5-8 классы - итоговые контрольные работы

**Итоговый контроль** осуществляется в различных видах: административные контрольные работы, улусные контрольные работы, переводные экзамены. Формы проведения: устная, присьменная.

Формы аттестации достижений учащихся:

-текущая успеваемость;

-контрольные работы;

-лабораторные работы;

-практические работы;

-предметные олимпиады;

-итоговые контрольные работы;

-экзамены;

-анализ внеучебной активности (олимпиады, конкурсы, соревнования).

**Итоговая аттестация выпускников 9-х классов** в соответствии с Положением Итоговой аттестации выпускников.

**Промежуточные результаты** текущего контроля оцениваются в пятибалльной системе и выставляются за четверть, полугодие каждому обучающемуся.

**Достижения учащихся** оформляются в сводном листе успеваемости и качества занинй по классам и по предметам. Кроме итоговой аттестации уровень ЗУН учащихся учитывается в повседневной учебной деятельности в разнообразных формах: контрольные работы, тесты, разноуровневые проверочные контрольные работы, школьные олимпиады.

У каждого обучающегося имеется портфолио. В котором накапливаются индивидуальные достижения учащегося.

**3.2. Календарный учебный график**

**Количество классов-комплектов – 11**

Начальное общее образование – 4 класса

Основное общее образование – 5 классов

Среднее (полное) образование – 2 класса

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап образовательного процесса** | **1 класс** | **2-4 классы** | **5-8 классы** | **9 класс** | **10 класс** | **11 класс** |
| Начало учебного года | 1 сентября – День знанийУчебные занятия с 2 сентября  |
| Продолжительность учебного года | 33 | 34 | 35 | 35 | 35 | 35 |
| Продолжительность учебной недели | 5 дней | 6 дней | 6 дней | 6 дней | 6 дней | 6 дней |
| Продолжительность учебных занятий  | 35 мин | 45 минут | 45 минут | 45 минут | 45 минут | 45 минут |

В 1 классе используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре по 3 урока в день по 35 минут; в ноябре, декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май по 4 урока по 45 минут)

**Расписание урочных занятий**

I урок: 8ч.30 – 9ч.15 м.

II урок: 9ч. 25 – 10ч. 10 м.

III урок: 10ч. 30 м. – 11ч. 15м.

IV урок: 11ч. 35м. – 12ч.20м.

V урок: 12ч.30м. – 13ч. 15м.

VI урок: 13ч. 25м. – 14ч. 10 м.

VII урок: 14ч.15м. – 15ч. 00м.

**Расписание внеурочных занятий**

I урок: 3 ч. 00 – 3ч.40 м.

II урок: 3ч.50 м. – 4ч.30 м.

III урок: 4 ч.40 м. – 5 ч.20 м.

**3.3. План внеурочной деятельности**

**5-6 классы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование курса** | **5 кл** | **6 кл** | **Цель** | **Обоснование** |
| **Общеинтеллектуальное** |
| Занимательная информатика | 1 | 1 | Овладение углубленных понятий и навыков работы с ПК и интернетом, реализация программы «Информатизация» | По окончании данного курса, школьники должны получить углубленные представления о современных способах применения компьютеров в обучении, поиска, хранения и обработки информации.  |
| Математика в сельском хозяйстве | 1 | 1 | Осуществление программысреднего общего образования, реализация методических принципов | Развивает пространственное мышление школьника и носит практико-ориентированный характер. |
| «Занимательная физика  | - | 1 | Формирование специального типа мышления, повысить уровень логического мышления, сформировать навыки исследовательской деятельности, развить интеллектуальные и творческие способности учащихся  | Изучение курса позволяет уч-ся начать ознакомление с широким кругом знаний о природе, определить свои интересы и склонности, подготовиться к последующему изучению естественно-научных предметов |
|  | **Социальное** |
| Байылыат уьаайба | 1 | 1 | Привитие навыков хозяйствования, сохранения семейных традиций сельского жителя. | Содержание курса предусматривает изучение основ домоводства, готовит девочек к будущей семейно-бытовой деятельности в лучших традициях семьи в сельской местности. |
| Психология | 1 | 1 | Формирование гармонично развитой личности. | Формирование психологического здоровья учащихся, умения находить свое место в современном мире, приспосабливаться к изменениям. |
| Детское движение  | 1 | 1 | Внедрение программ детского движения. | Воспитание единства в классном коллективе, формирование дружеских взаимоотношений между сверстниками. |
| Кулинария | 1 |  | Привитие навыков кулинарии | Содержание курса предусматривает изучение основ кулинарии, готовит девочек к будущей семейно-бытовой деятельности в лучших традициях семьи в сельской местности. |
|  | **Спортивно – оздоровительное** |
| Урок здоровья | 1 | 1 | Пропаганда здорового образа жизни. | Благодаря обучению по этой программе у обучающихся появится желание заботиться о своем здоровье, придерживаться здорового питания, заниматься физкультурой и спортом, соблюдать режим дня. |
| Физкультура | 1 | 1 | Спортивно- оздоровительное развитие уч-ся (здоровьесбережение) | Укрепление здоровьямладших школьников требует эффективной профилактики от серьезных отклонений в физическом развитии.  |
|  | **Духовно – нравственное** |
| КНРС(Я) |  | 1 | Формирование основ духовно-нравственного воспитания обучающихся. | Проведение курса предусматривает приобщение к национальной культуре своего народа как к важнейшему компоненту гармоничного развития личности. |
| Ааҕыы | 1 |  |  |  |
|  | **Общекультурное** |
| Гитара  | 1 | 1 | Привитие любви к прекрасному, музыке | Обучение игре на гитаре позволит учащимся приобщиться к искусству, привитию любви к музыке, прекрасному. |
| **Всего:** | **10** | **10** |  |  |

**7-9 классы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование** **курса, класс** | **7кл** | **8кл** | **9кл** | **Цель** | **Обоснование** |
| «Занимательная информатика»-7-8 классы | 1 | 1 |  | дать углубленные понятия и навыки работы с ПК и интернетом, реализация программы «Информатизация» | по окончании данного курса, школьники должны получить углубленные представления о современных способах применения компьютеров в обучении, поиска, хранения и обработки информации.  |
| Математика |  | 1 |  | осуществление программысреднего общего образования, реализация методических принципов | развивает пространственное мышление школьника и носит практико-ориентированный характер. |
| ОБЖ | 1 |  | 1 |  |  |
| Технология |  |  | 1 | Развитие творческих способностей, личностного и профессионального самоопре-деления освоение технологи-ческих знаний, ответствен -ность за результаты своей деятельности | В результате обучения данный курс даёт возможность учащимся овладеть трудовыми и технологическими знаниями и умениями. |
| Уроки здоровья  | 1 | 1 | 1 | Пропаганда здорового образа жизни. | Благодаря обучению по этой программе у обучающихся появится желание заботиться о своем здоровье, придерживаться здорового питания, заниматься физкультурой и спортом, соблюдать режим дня. |
| Психология | 1 | 1 |  | Формирование гармонично развитой личности. | Формирование психологического здоровья учащихся, умения находить свое место в современном мире, приспосабливаться к изменениям. |
| КНРС(Я) |  | 1 |  | Формирование основ духовно-нравственного воспитания обучающихся. | Проведение курса предусматривает приобщение к национальной культуре своего народа как к важнейшему компоненту гармоничного развития личности. |
| Хозяйка усадьбы |  |  | 1 | Развитие профессиональных умений и навыков | содержит агротехнологические знания, вызывающие познавательный интерес учащихся и представляющие ценность для мотивации их личностного развития, самоопределения, социализации в дальнейшей жизни и выбора профессии. |
| **Проектная деятельность. Элективные курсы** |
| Экономика |  |  | 1 | Ознакомление с основами экономических знаний Формирование навыков применения полученных знаний на практике | Курс позволяет уч-ся начать ознакомление с курсом экономики и применить полученные знания в практике |
| Элективный курс«Физика и техника в сельском хозяйстве»  | 1 | 1 | 1 | расширение кругозора школьников и углубление знаний по основным темам базового курса физики | учащиеся 9 кл. сдают ГИА по физике и этим определяется обоснование курса для успешной сдачи ГИА. Курс модифицированный. Он готовит учащихся для успешного усвоения курса «Методы решения физических задач» в 10-11 кл. |
| Черчение | 1 |  |  | Развитие практических умений по графическим работам  | Расширение практических навыков для подготовки к профобучению по техническому направлению |
| Агрономия |  |  | 1 | Развитие профессиональных умений и навыков | содержит агротехнологические знания, вызывающие познавательный интерес учащихся и представляющие ценность для мотивации их личностного развития, самоопределения, социализации в дальнейшей жизни и выбора профессии. |

**Внеаудиторная деятельность (консультации)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование**  **курса, класс** | **7 кл** | **8 кл** | **9 кл** | **Цель** | **Обоснование** |
| Русский язык |  |  | 1 | Подготовка учащихся 9 классов к ГИА по русскому языку | Расширение теоретических и практических навыков по курсу русского языка в 9 классах. Должны использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни |
| Родной язык |  |  | 1 | Подготовка учащихся к гос. аттестации по родному языку | Развитие навыков письменной и художественной речи.  |
| Математика |  |  | 1 | Подготовка учащихся 9 классов к ГИА по математике | Учащиеся 9 классов сдают ГИА по математике. Конкретизация содержания предметных тем образовательного стандарта за курс основной школы.  |
|  | **6** | **6** | **10/11** |  |  |

##

## 3.4. Система условий реализации основной образовательной программы

Образовательная организация укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой образовательной организации, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Требования к кадровым условиям включают:

* укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
* уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;
* непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу основного общего образования.

**Справка**

**о кадровом составе педагогических работников**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № |  Ф. И. О.  | должность | Образов | Педстаж | Дата прохождения аттестации | Дата прохождения курсов ПК | Примеч |
|  | Александров Анатолий Иванович | директор | высшее |  | 2014 | 2014 |  |
|  | Григорьева Анастасия Петровна | Зам. директора по УР | высшее | 15 | 2015 | 2014 |  |
|  | Петрова Туяра Васильевна | Зам. директора по ВР | высшее | 8 | 2015 | 2015 |  |
|  | Пермякова Саргылана Николаевна | Учитель нач классов | высшее | 24 | 2011 | 2013 |  |
|  | Лаврентьева Наталья Дмитриевна | Учитель нач классов | Ср/сп | 23 | 2015 | 2013 |  |
|  | Кононова Алена Семеновна | Учитель нач классов | Высшее | 4 | 2013 | 2015 |  |
|  | Монастырева Сардана Петровна | Учитель нач классов | Ср спец | 14 | 2015 | 2014 |  |
|  | Лукина Татьяна Алексеевна | Учитель англ яз | высшее | 5 | 2013 | 2011 |  |
|  |  Адамова Татьяна Афанасьевна | Учитель математики | Высшее | 27 | 2013 | 2015 |  |
|  | Свинобоев Иннокентий Саввич | Учитель информатики | н/в | 6 | 2015 | 2013 |  |
|  | Винокурова Антонина Васильевна | Учитель математики | высшее | 4 | 2015 | 2015 |  |
|  | Васильева Мария Дмитриевна | Учитель физики | высшее | 32 | 2011 | 2015 |  |
|  | Говорова Анна Степановна | Учитель родного яз и лит, КНРС(Я) | высшее | 25 | 2013 | 2015 |  |
|  | Попова Елена Егоровна | Учитель родного яз и лит | высшее | 23 | 2015 | 2015 |  |
|  | Абрамова Варвара Николаевна | Учитель русского яз и лит | высшее | 22 | 2013 | 2013 |  |
|  | Петрова Саргылана Григорьевна | Учитель русского яз и лит | Высшее | 7 | 2015 | 2014 |  |
|  | Луковцева Вера Степановна | Учитель биологии, химии | высшее | 12 | 2014 | 2014 |  |
|  |  Захарова Евдокия Дмитриевна | Учитель истории, обществознания | высшее | 28 | 2013 | 2014 | В 2015г. прошла проф переподготовку по специализации «учитель истории и обществознания» |
|  | Абрамов Владимир Николаевич | Учитель географии, экономики | Высшее | 28 | 2013 | 2014 |  |
|  | Попов Алексей Васильевич | Учитель изо, технол, черчения | Высшее | 11 | 2014 | 2014 |  |
|  | Толстоухова Оксана Николаевна | Учитель технологии | Ср спец | 1 | - | - |  |
|  |  Адамов Алексей Степанович | Учитель физкультуры | высшее | 7 | 2015 | 2012 |  |
|  | Смирников Андрей Иннокентьевич | Учитель физкультуры | высшее | 1 | - | - | В 2015г. окончил ЧГИФКиС в заочной форме |
|  | Крюкова Татьяна Афанасьевна | Учитель музыки | Ср спец | 13 | 2012 | 2013 |  |
|  | Захаров Артур Рамзанович  | МПО по трактороведению | Ср/спец | 1 | - | - | В 2014г. окончил ЯГСХА |
|  |  Смирников Владимир Викторович | МПО по животноводству | Ср/спец | 1 | - | - |  |
|  | Абрамова Изабелла Пантелеймоновна | Педагог-психолог | высшее | 38 | 2011 | 2014 | В 2015г. прошла проф переподготовку по специализации «психолог» |
|  | Максимова Александра Михайловна  | ПДО | высшее | 7б | 2011 |  |  |
|  | Аммосова Мария Иннокентьевна  | Педагог-библиотекарь | высшее | 20 | - | 2014 | Библитекарем работает 3-й год |
|  | Беляева Мария Ивановна | воспитатель | Ср спец | 14 | 2010 | 2015г. | Воспитателем работает 4-й год |
|  | Макарова Марианна Ивановна | воспитатель | Ср спец | 1 | - | 2015г |  |

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации, служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (ЕКС), раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям должна осуществляться один раз в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми образовательными организациями.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми федеральными органами исполнительной власти, в ведении которых эти организации находятся. Проведение аттестации в отношении педагогических работников образовательных организаций, находящихся в ведении субъекта Российской Федерации, муниципальных и частных организаций, осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченными органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Порядок проведения аттестации педагогических работников устанавливается федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, по согласованию с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере труда.

Образовательная организация укомплектована вспомогательным персоналом.

Образовательная организация с учетом особенностей педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса составляет перечень необходимых должностей в соответствии с ЕКС и требованиями профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)".

**Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников.** Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

**Ожидаемый результат повышения квалификации** – профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС ООО:

* обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
* освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
* овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС ООО.

Одним из условий готовности образовательной организации к введению ФГОС ООО является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС ООО. Организация методической работы может планироваться по следующей форме: мероприятия, сроки исполнения, ответственные, подведение итогов, обсуждение результатов (но не ограничиваться этим).

При этом могут быть использованы мероприятия:

1. Семинары, посвященные содержанию и ключевым особенностям ФГОС ООО.

2. Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС ООО.

3. Заседания методических объединений учителей, воспитателей по проблемам введения ФГОС ООО.

4. Конференции участников образовательного процесса и социальных партнеров образовательной организации по итогам разработки основной образовательной программы, ее отдельных разделов, проблемам апробации и введения ФГОС ООО.

5. Участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы образовательной организации.

6. Участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения ФГОС ООО и новой системы оплаты труда.

7. Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажерских площадок, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС ООО.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий могут осуществляться в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, решения педагогического совета, презентации, приказы, инструкции, рекомендации, резолюции и т. д.

### 3.5. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Требованиями ФГОС к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

* обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к уровню начального общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
* обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;
* формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.

Преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к уровню начального общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый, могут включать: учебное сотрудничество, совместную деятельность, разновозрастное сотрудничество, дискуссию, тренинги, групповую игру, освоение культуры аргументации, рефлексию, педагогическое общение, а также информационно-методическое обеспечение образовательно-воспитательного процесса.

При организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса на уровне основного общего образования можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения выступают:

* диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;
* консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
* профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

**К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения** можно отнести:

* сохранение и укрепление психологического здоровья;
* мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
* психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
* формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;
* развитие экологической культуры;
* выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья;
* формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
* поддержку детских объединений и ученического самоуправления;
* выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Для оценки профессиональной деятельности педагога в образовательной организации возможно использование различных методик оценки психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.

**Заключение**

 Образовательная программа школы направлена на установление тесной связи между методическими объединениями, творческими группами, общественными организациями, улучшение и поиск новых форм работы с родителями, заключение общественных образовательных договоров для интеграции мобилизации всего сельского социума на развитие образования в наслеге.

 Предполагается, что в результате реализации данной образовательной программы будет обеспечено комфортное пребывание в ней учащихся с самыми различными запросами и уровнем подготовки, позволяющая им подготовиться к адаптации в условиях современного общества и различных социальных изменений.

В школе учащиеся смогут получить общие знания базового уровня и основы тех профессиональных знаний, которые в дальнейшем будут затребованы обществом, допустимый уровень здоровья и здорового образа жизни. ***Критериями*** достижения прогнозируемых результатов являются важные показатели готовности молодежи к самостоятельной жизни, а именно: устойчивость нравственных качеств ученика (выпускника); наличие базы знаний, умений и способности их переноса в новые виды деятельности; умение не только активно использовать запас знаний, но и потребность обогащать его, стремление к непрерывному образованию; быстрота адаптации к новым видам деятельности, новым условиям труда, общественному мнению коллектива, трудовому режиму, коммуникабельность.